

*PLANUL DE ACȚIUNE
AL
ȘCOLII PROFESIONALE
BORDUȘANI*

2022-2027

ACTUALIZAT 2023-2024



Discutat în CP din 05.12.2023
Aprobat în CA din 06.12.2023

NR. 4111/ 06.12.2023

PARTENERI SOCIALI:

**Inspectoratul Școlar al Județului Ialomița
UAT Bordușani
Consiliul Local al comunei Bordușani
AJOFM Ialomița
Direcția Județeană de Statistică Ialomița
Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Ialomița
Comitetul Reprezentativ al Părinților
S.C. Agroiatin S.R.L.**

AVIZAT

**Ing.prof. Roman Florina – Inspector școlar pentru
învățământ profesional, tehnic**

**Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru Formarea
Profesională Ialomița
Președinte**

APROBAT

**Inspectoratul Școlar Județean Ialomița
Inspector Școlar General,
Prof. Mitrea Steluța Iuliana**

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Director:

Prof. Paraschiv Elena Livia

Responsabil CEAC :

Prof. Bugaenco Livia-Oana

ing. Iatan Gelu Florin – Administrator S.C. Agroiatin S.R.L.

**prof. Neacșu Lucica Isabella – Responsabil Comisia de
perfecționare, formare continuă și cercetare**

**prof. Constantin Mădălina – Coordonator pentru Proiecte și Programe
Educativ**

prof. Ștefan Elena-Liliana – Responsabil Comisia Profesori

prof. Nemet Carmen – Administrator financiar școală

prof. Tudor Alina – Responsabil Comisie Învățători

**prof. Duță Nicolae – Responsabil Comisie Prevenirea și
combaterea abandonului școlar**

prof. psiholog Culică Emilia – Consilier Școlar

Trifan Florica – secretar școală

Tehnoredactare:

prof. Zainea Mioara

CUPRINS

CAPITOLUL I.....	6
Contextul.....	6
1.1.VIZIUNEA ȘCOLII.....	6
1.2.MISIUNEA ȘCOLII.....	6
1.3.PREZENTARE.....	7
Date de identificare.....	7
Coordonatele institutiei.....	7
1.4.PROFILUL ȘCOLII (SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ȘCOALĂ).....	7
Context geo – economic.....	7
Repere istorice.....	9
Tipul școlii – școală profesională.....	10
Caracteristici ale școlii.....	10
Contextul legislative.....	11
Servicii oferite	11
1.5.ANALIZA REZULTATELOR AN ȘCOLAR 2019 – 2020.....	11
1.6.CONTEXTUL EUROPEAN.....	12
1.7.PRIORITĂȚI NAȚIONALE.....	14
1.8.OBIECTIVE, ȚINTE, REZULTATE ȘI ACȚIUNI PREVĂZUTE CONFORM PLAI IALOMIȚA 2016-2020.....	15
CAPITOLUL II.....	17
Analiza nevoilor.....	17
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	17
Colectarea și analizarea datelor – mediul extern.....	17
Demografie.....	17
Economie.....	25
Educație.....	42
Piața muncii.....	45
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	63
Baza materială	64
Calificări profesionale	65
Elevii.....	66
Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2016 – 2020.....	66
Forma de învățământ și ponderea acestora în numărul total de clase – an școlar 2019-2020.....	66
Număr de schimburi cu care funcționează unitatea de învățământ.....	66
Raportul: Număr clase elevi pentru aceeași calificare/Număr total clase elevi din școală.....	66
Cauzele pierderilor înregistrate la sfârșitul anului școlar 2019- 2020.....	66
Rata abandonului școlar (%).....	66
Rata de promovare la învățământ profesional de 3 ani (%).....	67
Evoluția ratei de succes în perioada anul școlar 2019-2020.....	67
Date privind inserția socio – profesională a absolvenților școlii promoția 2019-2020.....	68
Cheltuieli publice/elev/an calendaristic.....	69
Prognoza privind rezultatele la învățătură pentru următorii 3 ani.....	69
Prognoza privind traiectul profesional pentru următorii 3 ani.....	70
Cadre didactice.....	71
Predarea și învățarea.....	74
PUNCTE TARI.....	74
PUNCTE SLABE.....	75
MĂSURI.....	75

Materiale și resurse didactice.....	75
2.3 ANALIZA SWOT.....	76
2.4ANALIZA PEST (E).....	78
CAPITOLUL III.....	80
Planul operațional pentru anul școlar 2019 – 2020.....	80
3.1 PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII.....	80
Acțiuni propuse.....	80
3.2.PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC DIN ȘCOALĂ	87
3.3. FINANȚAREA PAS (2020– 2025).....	87
CAPITOLUL IV.....	88
Concluzii și recomandări.....	88
CAPITOLUL V.....	90
Consultare, monitorizare și evaluare.....	90
5.1.PROCESUL DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS	90
5.2.MONITORIZARE ȘI EVALUARE LA NIVEL DE ECHIPĂ.....	91
5.3.ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI	92
ANEXE AN ȘCOLAR 2019 – 2020.....	93
A1. PROIECTE/PARTENERIATE/COLABORĂRI.....	94
A2. PERFEȚIONAREA PERSONALULUI/ CADRE DIDACTICE/PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR/PERSONAL NEDIDACTIC.....	108
A3. ACORDURI DE PARTENERIAT an școlar 2019-2020.....	116
A4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2016 –2020.....	117
A5. PLANURI CADRU, PLANURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI PROGRAME ȘCOLARE IP de 3 ani.....	118
A6. AUXILIARE CURRICULARE.....	120
A7. REZULTATELE LA CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR/CATEDRELOR VACANTE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR PARTICULAR.....	121
A.8. DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII, PROMOȚIA 2019-2020.....	122
LISTA DE ABREVIERI/GLOSAR.....	123

CAPITOLUL I

Contextul



Planul de acțiune al școlii (PAS) a devenit în ultima perioadă un instrument managerial de planificare pe termen mediu și lung indispensabil în activitatea oricărui director de unitate de învățământ. Conceperea, elaborarea și punerea în practică a acestuia se realizează în fiecare unitate de învățământ pe baza unui efort colectiv în care sunt implicați managerii, profesorii, elevii, părinții și reprezentanții comunității locale și ai agenților economici interesați.

PAS se referă în principal la realizarea unor schimbări în organizarea și funcționarea unei școli. Aceste schimbări exprimă o anumită nevoie de dezvoltare și rezultă din evaluarea complexă a mediului extern și intern în care funcționează școala și din misiunea asumată de aceasta față de societate, în general și față de comunitatea locală în care funcționează, în particular.

1.1. VIZIUNEA ȘCOLII Având în vedere diversificarea permanentă a cererii pe piața muncii, dinamica în scădere a cifrei de școlarizare și necesitatea implicării administrației publice și a agenților economici în realizarea educației și protecției sociale, unitatea noastră își propune să se adapteze nevoilor sociale ale comunității, precum și standardelor europene, formând tineri activi și creativi, cu abilități de comunicare și competențe antreprenoriale.

Viziunea școlii

**„Pregătirea de astăzi a tinerilor,
pentru ziua de mâine,
la standarde europene”**

1.2. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Profesională BORDUȘANI, are misiunea de a dezvolta un sistem de învățământ bazat pe competență și responsabilitate, cultivând acțiunile civice, creativitatea, implicarea personală, munca în echipă, solidaritatea, toleranța, egalitatea de șanse, multiculturalismul.



Fiecare elev al Școlii Profesionale BORDUȘANI va fi pregătit pentru: a fi un bun cetățean european capabil să se integreze pe o piață a muncii și într-o societate dinamică, a dobândi competențe de comunicare în situații reale, a participa activ la viața socială și politică, a avea abilități, deprinderi, cunoștințe necesare pentru a deveni un cetățean responsabil și contribuabil în comunitatea locală.

Elevii Școlii Profesională BORDUȘANI sunt pregătiți pentru a fi competitivi pe piața muncii.

1.3. PREZENTARE

Date de identificare

Denumire	ȘCOALA PROFESIONALĂ BORDUȘANI
Adresa	Str. Primăverii, nr. 47, BORDUȘANI-IALOMIȚA
Telefon	(+40) 243311607
Fax	(+40) 243311607
E-mail/web	sc_bordusani@yahoo.com http://www.scoalabordusani.ro/

Coordonatele institutiei

Nivel de învățământ	Professional
Filiera	Tehnologică
Profil	Tehnic
Domenii	AGRICULTURĂ
Calificări profesionale	IP de 3 ani-Agricultor culture de câmp
Limba de predare	Limba română
Număr de clase	1

1.4. PROFILUL ȘCOLII (SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ȘCOALĂ)

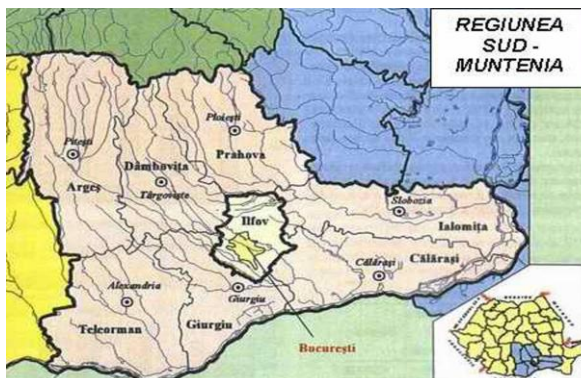
Context geo – economic

Școala Profesională BORDUȘANI este situată în comuna Bordușani, județul Ialomița, Regiunea Sud Muntenia a României.

Regiunea Sud Muntenia este văzută ca un spațiu multicultural, multiethnic și multiconfesional, având o suprafață de 34,489 km² și o populație de 3175826 de locuitori. Evoluția structurii VAB pe ramuri de activitate economică la nivelul Regiunii de dezvoltare Sud Muntenia în perioada 2012-2017, arată că s-au produs modificări structurale importante în economia regiunii. Astfel, sectorul agricultura, silvicultura și pescuitul are o contribuție la formarea VAB superioară mediei pe țară, înregistrând o evoluție oscilantă: de la 8,3%, în 2008 la 11,4 în 2011 și 7,5% în 2017. Ponderea industriei în formarea VAB regional a crescut de la 34 %, în 2008, la 42,4%, în 2014 și apoi scade în 2017 la 36,2%. Ponderea construcțiilor a scăzut de la 7,5 % la 5,3% în perioada analizată. Ponderea serviciilor a avut o evoluție oscilantă, crescând per total între 2012 și 2017 cu 2,4 puncte procentuale, rămânând cel mai important sector al economiei regiunii.



Harta regiunilor din România

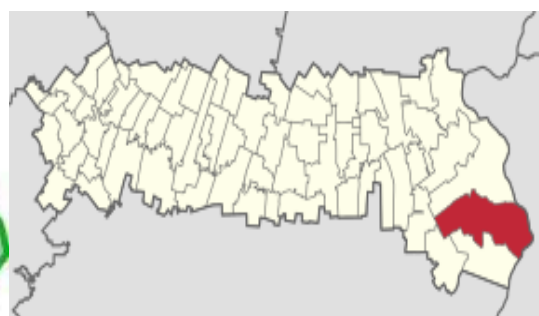


Regiunea Sud Muntenia

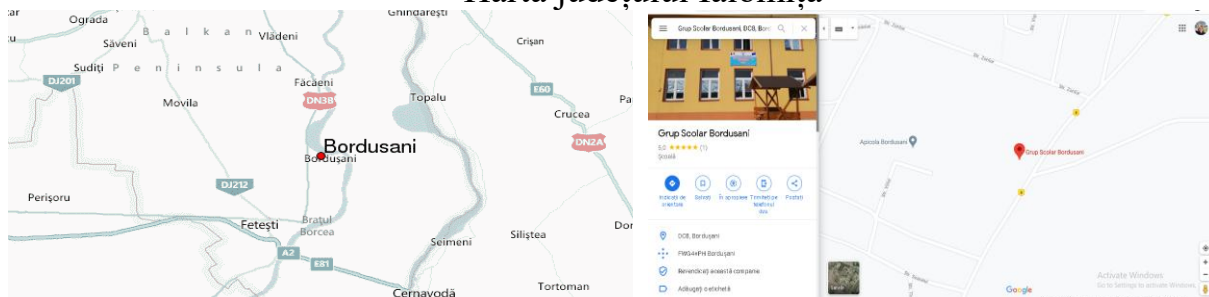
Situat în sud –estul României, ocupând o însemnată parte din subdiviziunea estică a Câmpiei Române, Bărăganul, județul Ialomița este una dintre cele mai vechi unități administrativ teritoriale ale țării. Suprafața totală a județului este de 4453 km² ,adică 1.9% din suprafața totală a țării. La 31 decembrie 2013, organizarea administrativă a teritoriului acestui județ era următoarea: 7 municipii și orașe (din care 3 municipii), 59 comune și 127 de sate. Reședința județului este municipiul Slobozia. Județul se învecinează cu județele: Prahova, Buzău, Brăila (la nord), Constanța (la est) , Călărași (la sud) și Ilfov (la vest).

Acest teritoriu se află la interferența unor vechi rute comerciale care-i dau și acum caracterul de zonă de tranzit între Orient (prin Constanța) și Occident. Județul Ialomița este străbătut de cursul inferior al râului cu același nume, dar și de fluviul Dunărea, între brațele sale Borcea și Dunărea Veche aflându-se o mare suprafață cu potențial agricol ridicat.

Forma de relief dominantă este câmpia, la ea adăugându-se lunca Dunării și lunca Ialomiței.



Harta județului Ialomița



Comuna Bordușani –locația școlii

Școala este situată în Bărăgan și deservește o zonă pe o rază de 20 kilometri (localitățile Cegani, Maltezi, Stelnica, Făcăeni, Vlădeni). Ea oferă instruire în domeniul Agricultură, fiind cea mai apropiată unitate școlară de localitățile menționate mai sus și existând posibilități de navetă pentru elevi.

Școala are un personal didactic format din 44 persoane, personal didactic auxiliar 3 persoane și personal nedidactic 5 persoane.

Din anul 2006 a început implementarea programului PHARE TVET 2003, unitatea noastră școlară beneficiind de dotare cu echipamente pentru laboratoarele I.T. și construirea unui atelier și a două laboratoare tehnologice pentru S.A.M.

Urmare a adresei M.E.C.I nr.30747/31.03.2009 pentru anul școlar 2009/2010 se suplimentează planul de școlarizare pentru clasa a IX –a, liceu tehnologic, cu 1 cls./28 elevi a IX-a de liceu Tehnologic profilul Resurse naturale și protecția Mediului, domeniul de calificare Agricultură. Vor fi aplicate planurile-cadru de învățământ pentru clasa a IX –a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică prevăzute în Ordinul M.E.C.I nr.3411/16.03.2009.

Începând cu anul școlar 2016-2017, în urma vizitei ARACIP, școala a primit acreditarea pentru desfășurarea activităților educative în vederea obținerii Calificării de Agricultor culturi de câmp, în Domeniul Agricultură, învățământ profesional cu durata de 3 ani.

REPERE ISTORICE



- 1896 a fost construit primul local de școală
- 1907 s-a construit un local cu patru clase (actual reabilitat-grădiniță)
- 1938-Scoala cu clasele I-VII (4 săli clase)
- 1964-Școala cu cls. I-VIII (clădire nouă -8 săli clase)
- 1989-1999 Școala cu cls. I-X (învățământ complementar de ucenici)
- 1999-2003 Școala cu cls. I-VIII
- 2003-2004 Școala cu cls.I-X (2 clase SAM-domeniul Agricultură)
- Începând cu data de 1.09.2006 se înființează Școala de Arte și Meserii Bordușani ca instituție publică de învățământ cu personalitate juridică
 - 2008 se dă în folosință construcția realizată prin Proiectul PHARE TVET 2003 (1 atelier și 2 laboratoare tehnologice) cu echipamentele aferente .
 - Din anul școlar 2009-2010 se înființează Liceul tehnologic profilul – Resurse naturale și protecția mediului; domeniul –Agricultură, cls. a IX –a (1 cls./28elevi)
 - Din anul școlar 2010 – 2011 s-a schimbat denumirea unității școlare în GRUP ȘCOLAR BORDUȘANI ca urmare a înființării clasei a XI –a an de completare nivel 2.
 - Din anul școlar 2012-2013 s-a schimbat denumirea in Liceul Tehnologic Bordusani
 - Din anul școlar 2016-2017 s-a schimbat denumirea în Școala Profesională Bordușani, având învățământ profesional de 3 ani, nivel 3

Școala astăzi

În anul școlar 2005-2006 a început implementarea Proiectului PHARE TVET 2003 care va permite restructurarea și modernizarea strategiei de pregătire a elevilor, modernizarea dotărilor (două laboratoare tehnologice, echipamente, atelier, laboratoare IT) și alinierea la strategiile de pregătire europene.

Școala noastră a manifestat o permanentă preocupare pentru ameliorarea procesului didactic în vederea asigurării calității în educație.

ȘCOALA PROFESIONALĂ BORDUSANI pregătește elevi în domeniul - **Agricultură**, meseria – **Agricultor culturi de camp**.

Tipul școlii – școală profesională

Școala Profesională Bordușani este o unitate școlară din IPT nivel 3 pentru învățământ stat, finanțată de la bugetul de stat, adoptând ca formă de învățământ cursurile de zi.

Unitatea școlară se sprijină pe valori care susțin un învățământ pragmatic și eficient grefat pe cerințe europene: egalitate, cooperare, coerență, lucrul în echipă, respect pentru profesie, atașament față de elevi, creativitate, entuziasm, dorință de exprimare.

Climatul organizației școlare este unul deschis, dinamic, propice dezvoltării tinerilor și depășirii unor probleme cu care se confruntă întreaga națiune în contemporaneitate.

Procesul instructiv – educativ se desfășoară în limba română, iar limbile moderne studiate sunt engleza și franceza.

Caracteristici ale școlii

Școala Profesională Bordușani este o școală democratică, dinamică, deschisă la schimbare, ce poate încuraja și susține constant inițiativele legate de adaptarea curriculumului său la contextul local și la realitate, este caracterizată prin:

- cultură organizațională bazată pe valori și norme democratice
- demers educațional orientat de „centrarea pe elev”, asociată cu respectul pentru fiecare persoană care își desfășoară activitatea în școală și/sau care relaționează cu școala
- un mediu fizic decent, salubru, funcțional, prietenos, încurajator
- management școlar participativ, orientat către asigurarea creșterii calității și exercitat prin mecanisme participative, ce implică în proiectare, decizie, evaluare toate segmentele comunității școlare
- climat socio – afectiv deschis, cald, suportiv bazat pe relații interpersonale dominate de căldură, demnitate și respect și pe comunicare pozitivă și eficientă între toți membrii comunității școlare
- finalități ce se referă explicit la dezvoltarea elevului și la pregătirea sa pentru viață și pentru succes în cadrul unei societăți care se schimbă continuu
- cadre didactice permeabile la schimbare și deschise față de formare/autoformare
- elevi activi și implicați ca parteneri în cadrul orelor de curs și ca proiectanți/organizatori/evaluatori în acțiunile extra-clasă
- gestiunea resurselor orientată către folosirea eficientă a fiecărei resurse, investiția în resursa umană, atragerea unor resurse suplimentare, circulația liberă a informației corecte și complete
- viață școlară vie și diversificată care implică în activități comune elevi, personal didactic, personal auxiliar, manageri, parteneri ai școlii
- implicare și participare reală a tuturor membrilor comunității școlare, în virtutea satisfacției pe care le-o conferă activitățile școlare și viața școlii cea de zi cu zi
- unitatea comunității școlare în raport cu mediul exterior
- parteneriat al școlii cu persoane/instituții din comunitate și relații constante cu mediul extern al școlii grijă și efort pentru prestigiu și imagine, ce au ca sursă calitate reală a demersului educațional și contribuția școlii la rezolvarea problemelor comunității și la succesul copiilor săi.

Contextul legislativ

☐ Școala Profesională Profesională Bordușani este organizată pe principii nediscriminatorii.

☐ Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de MEN.

SERVICII OFERITE

☐ Servicii educaționale gratuite, finanțate de stat.

☐ Consiliere și orientare profesională pentru elevi, cadre didactice și părinți în cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică

☐ Asistență medicală în cabinetul propriu, asigurată de medic și asistent medical

☐ Documentare și informare în cadrul bibliotecii școlare

1.5. ANALIZA REZULTATELOR AN ȘCOLAR 2022-2023

- ☐ **Cele mai importante realizări ale anului școlar 2022-2023 sunt:**
- ☐ Continuarea Centrului after-school pentru 65 de elevi din medii defavorizate, cu sponsorizarea Fundației eMag și Flanco
- ☐ renovarea exteriorului clădirilor școlii
- ☐ organizarea examenului de evaluare națională clasa a VIII-a
- ☐ sponsorizare 4 table interactive
- ☐ Continuarea Proiectului PNRAS - Mate abandon
- ☐ Proiectul PNRR - Dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale

Proiecte și parteneriate educaționale

Parteneriate ([anexa3](#))

Colaborarea școlii cu toți factorii implicați în procesul educațional este bună. Există o permanentă colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților în ceea ce privește:

☑ asigurarea unui cadru favorabil desfășurării procesului instructiv – educativ implicarea în activități extracurriculare

☑ implicarea în acțiuni de voluntariat, sprijin material și financiar pentru elevii aflați în dificultate.

Parteneriatul cu agenții economici asigură:

☐ identificarea nevoilor de formare profesională reală a elevilor

☐ pregătirea practică a elevilor la nivelul impus de standardul de pregătire profesională și constituie o modalitate de verificare a modului în care elevii au dobândit competențele specifice calificării profesionale

☐ inserția în producție a absolvenților și feed-back-ul calității pregătirii profesionale a acestora.

Relațiile școlii cu ONG-urile au vizat intervenția lor în procesul de educație complementară. În programele derulate, sau în curs de derulare, s-a urmărit formarea elevilor și cadrelor didactice în vederea desfășurării de activități având ca scop prevenirea delincvenței juvenile, consumului de droguri, traficului de ființe umane sau educația pentru mediu și sănătate.

În anul școlar 2022 - 2023 s-a urmărit:

■ inițierea unor parteneriate cu instituții și organizații nonguvernamentale cu scopul diminuării ratei absenteismului și abandonului școlar, a delincvenței juvenile, a traficului de droguri, a violenței în școală și în afara acesteia.

■ Au fost derulate diverse activități în parteneriat cu Muzeul Județean Ialomița, Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului Ialomița, Inspectoratul Județean de Jandarmi,

Inspectoratul de Poliție Ialomița, Muzeul de Istorie Ialomița, Crucea Roșie Filiala Ialomița, Școala Gimnazială Făcăeni, Liceul de Industrie Alimentară Fetești, Școala Profesională Reviga, Arhiepiscopia Ortodoxă a Ialomiței.

■ parteneriat cu agenții economici în vederea efectuării stagiilor de pregătire practică a elevilor

Proiecte educaționale

□ *Toleranță și conviețuire în spațial public*—proiect național ce vizează formarea și dezvoltarea atitudinii civice în rândul elevilor

□ *Strategia Națională de Acțiune Comunitară* – proiect național prin care s-a urmărit dezvoltarea activităților de voluntariat prin implicarea unui număr cât mai mare de elevi

□ Proiect educativ realizat în colaborare cu Biblioteca Comunală din Bordușani, urmărind aducerea în atenția elevilor a serviciilor oferite de bibliotecă, stimularea interesului pentru lectură, implicarea directă a elevilor în manifestările și activitățile desfășurate de bibliotecă.

1.6. CONTEXTUL EUROPEAN

(Sursa PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud Muntenia 2016-2025)



Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare
- c) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu

vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;

d) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

e) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții

f) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%

g) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %

h) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară

i) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010

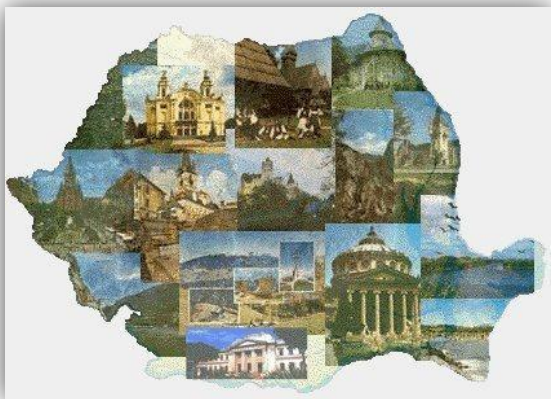
3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință							Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE	
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2014	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	19,6	16,6	19,3	18,1	17,8	17,3	18,1	11,1	11,3	10	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	37,9	26,7	40	
Procentul celor cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	Citare		40,4			37,3		17,8		15,0	
		Matem.		47,0			40,8		22,1		15,0	
		Științe		41,4			37,3		16,6		15,0	
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	10,6	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	76,2		82
		ISCED	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	70,6		

		3-4										
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	80,9		
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	69,2	70,0	70,0	75,0

4. 75% - Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

1.7. PRIORITĂȚI NAȚIONALE



Dintre principalele priorități naționale care se vor axa pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare clasă, laborator, atelier școală, sală de sport, astfel încât elevii să devină adevărații beneficiari ai eforturilor umane și financiare coordonate de unitățile abilitate și responsabile, amintesc următoarele:

- ✦ asigurarea educației de bază pentru toți elevii școlii, astfel încât fiecare persoană să beneficieze de un minim de educație
- ✦ dezvoltarea unor competențe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât și prin programe specifice tinerilor și adulților
- ✦ extinderea învățării informatizate
- ✦ fundamentarea ofertei de educație pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva

dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale

- ✦ promovarea cu perseverență a echității în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității învățării, astfel încât să fie respectate standardele de performanță ale Uniunii Europene
- ✦ asigurarea calității proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor naționale
- ✦ educație prin activități extrașcolare și extracurriculare, care să asigure realizarea unui set de valori stabile și coerente, care să determine la toți actorii educației, conduite favorabile unui stil de viață sănătos
- ✦ realizarea și monitorizarea învățării permanente în vederea formării și reînnoirii competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății
- ✦ realizarea reformei sistemelor de conducere și administrație instituțională a sistemului național de învățământ preuniversitar
- ✦ modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar, concretizată în dotări cu mijloace didactice și mobilier școlar, dotarea bibliotecilor, reabilitarea școlilor etc.
- ✦ participarea la programe europene în domeniul educației și formării profesionale, ca o condiție esențială în procesul de integrare europeană, dovedind capacitatea instituțională a României de a derula programe comunitare.

1.8. OBIECTIVE, ȚINTE, REZULTATE ȘI ACȚIUNI PREVĂZUTE CONFORM PLAI IALOMIȚA 2020-2027

Obiective	1. Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI	2. Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii	3. Dezvoltarea resurselor umane din TVET	4. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT	5. Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră
Ținte	<p>1.1 Implementarea măsurilor PLAI.</p> <p>1.2 Crearea unor rețele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor PLAI</p>	<p>2.1 Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului IALOMIȚA și recomandărilor regionale din PLAI</p> <p>2.2 Constituirea bazei de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET.</p> <p>2.3 Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor.</p>	<p>3.1 Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane TVET</p>	<p>4.1 Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT.</p> <p>4.2 Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.</p>	<p>5.1 Toți elevii TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.</p> <p>5.2 Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice spre a oferi servicii de consiliere și orientare.</p>
Rezultate măsurabile	<ul style="list-style-type: none"> □ Rețele de monitorizare constituite la nivel regional și local. □ PLAI afișat pe site-ul AJOFM, CJ, ISJ Ialomița □ Rapoarte de monitorizare întocmite în urma monitorizării PLAI □ PLAI realizat în termen și în concordanță cu cerințele și recomandările PLAI 	<ul style="list-style-type: none"> □ Statistici, analize comparative constituite la nivelul fiecărui județ, referitoare la cuprinderea absolvenților TVET în învățământul superior și pe piața forței de muncă. □ Numărul elevilor care fac practică la locul de muncă. □ Un raport de analiză comparativă cu privire la corelarea ofertei școlare a județului și recomandărilor regionale din PLAI 	<ul style="list-style-type: none"> □ Activitate de informare a întregului personal, organizată anual. □ Adaptarea resurselor umane din TVET la cerințele angajatorilor pentru minim 30% din numărul cadrelor didactice. □ Rețele de colaborare, constituite la nivelul județului Ialomița. □ Număr de persoane instruite, număr de proiecte elaborate. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Baza de date referitoare la starea unităților de învățământ, listă de priorități pentru investiții, avizate de CLDPS. □ Până în 2023 toate școlile TVET din regiune, să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi. □ Până în 2023, 50% din școlile TVET din regiune dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Instrumente și statistici referitoare la opțiunile elevilor, analizate în fiecare an □ Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice TVET în parteneriat cu psihologii școlari. □ Număr de cadre didactice absolvente al Modulului de formare cu tema Consiliere și orientare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	<ul style="list-style-type: none"> □ Realizarea unei rețele de monitorizare a implementării măsurilor PLAI □ Reactualizarea PLAI □ Asigurarea accesului la informații structurate. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Urmărirea ieșirilor din sistemul TVET, asigurarea calității instruirii practice a elevilor. □ Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului IALOMIȚA și recomandărilor regionale din PRAI □ Identificarea și implementarea unor măsuri la nivel de județ care vizează creșterea ratei de cuprindere. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Organizarea a cel puțin două sesiuni de informare. □ Stagii de formare a cadrelor didactice din TVET. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii. □ Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente. □ Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Designul instrumentelor prin care elevii să-și exprime opțiunile privitoare la carieră. □ Inventarierea opțiunilor tinerilor. □ Cuprinderea cadrelor didactice.
---------------------------------------	---	---	--	--	---

(Sursa PLAI Ialomița 2020 – 2027)

CONCLUZII:

Atât la nivel național cât și la nivel regional și local, se acordă o importanță deosebită învățământului profesional și tehnic, ca sursă de forță de muncă înalt calificată, în concordanță cu nevoile și cerințele pieței muncii în continuă schimbare, care să asigure dezvoltarea economico-socială locală și împlinirea aspirațiilor individuale.

CAPITOLUL II

Analiza nevoilor

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Colectarea și analizarea datelor – mediul extern

2.1.1. Demografie



Evoluții și situația actuală

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social, ea fiind elementul central în definirea și structurarea oricărei strategii de dezvoltare durabilă.

La 20 octombrie 2011 populația stabilă a României era de 20.121.641 persoane, din care 10.333.064 femei (51,4%). Față de situația existentă la recensământul anterior, populația stabilă a scăzut cu 1.559,3 mii persoane (din care, 779,2 mii femei).

Structura populației rezidente pe sexe

Varste și grupe de varsta	Sexe	Medii de rezidență	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Ani					
				Anul 2003	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022	Anul 2023
						UM: Numar persoane			
				Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	Total	Total	TOTAL	21627509	19425873	19354339	19229519	19042455	19051562
-	-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	:	2930686	2903211	2871136	2854809	2825916
-	-	Urban	TOTAL	11434118	10463886	10474555	10316028	9959068	9931245
-	-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	:	1158341	1154121	1129821	1108121	1092471
-	-	Rural	TOTAL	10193391	8961987	8879784	8913491	9083387	9120317
-	-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	:	1772345	1749090	1741315	1746688	1733445
-	Masculin	Total	TOTAL	10538907	9506496	9473802	9401960	9239811	9249658
-	-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	:	1443476	1430818	1414133	1390907	1377319
-	-	Urban	TOTAL	5490983	4988571	4990761	4900192	4700735	4665584
-	-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	:	553227	550503	536736	524532	514633
-	-	Rural	TOTAL	5047924	4517925	4483041	4501768	4539076	4584074
-	-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	:	890249	880315	877397	866375	862686
-	Feminin	Total	TOTAL	11088602	9919377	9880537	9827559	9802644	9801904
-	-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	:	1487210	1472393	1457003	1463902	1448597
-	-	Urban	TOTAL	5943135	5475315	5483794	5415836	5258333	5265661
-	-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	:	605114	603618	593085	583589	577838
-	-	Rural	TOTAL	5145467	4444062	4396743	4411723	4544311	4536243
-	-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	:	882096	868775	863918	880313	870759

Sursa: INS, Anuarul Statistic 2023

Rezultatele recensământului populației și al locuințelor, desfășurat în perioada 20-31 octombrie 2011, arată că populația rezidentă a regiunii Sud Muntenia fost de

3136,446 mii persoane (reprezentând 15,6% din totalul populației României), din care 1530509 (48,8%) bărbați și 1530509 (51,2%) femei.

Între cele două recensăminte, 2002 și 2011, populația stabilă a Regiunii Sud Muntenia a scăzut cu 242,96 mii persoane (7,19%). Acest declin demografic se datorează următorilor factori :

- nivel redus al fertilității;
- nivel ridicat al migrației externe (mai ales după 1990);
- nivel ridicat al mortalității generale;
- nivel relativ ridicat al mortalității infantile.

Dintr-un total de 3.136.446 de persoane, în octombrie 2011, bărbații din Sud Muntenia reprezentau 48,8% (1.530.509 persoane), iar femeile 51,2% (1.605.937 persoane). Situația este similară și la nivelul județelor componente ale regiunii.

Populația regiunii Sud - Muntenia după domiciliu, pe județe

Județ	Populație* (nr.)
Argeș	634.100
Călărași	308.500
Dâmbovița	520.200
Giurgiu	270.600
Ialomița	286.700
Prahova	790.600
Teleorman	369.300
TOTAL regiunea Sud - Muntenia	3.180.000

01.01.2023

Distribuția pe sexe

În ceea ce privește structura populației regiunii Sud Muntenia pe sexe, la 1 iulie 2019, populația feminină continuă să fie predominantă, ponderea ei în totalul populației fiind de 51,2%. La 1 iulie 2019, raportul de masculinitate a fost de 954,7 persoane de sex masculin la 1000 persoane de sex feminin. Până la vârsta de 53 ani, numărul bărbaților a fost mai mare decât numărul femeilor. Începând cu această vârstă, numărul femeilor l-a depășit pe cel al bărbaților.

Astfel, pe grupe de vârstă, ponderea populației masculine înregistrează următoarele proporții:

- 10-14 ani, 51,3%
- 15-19 ani, 51,4%
- 20-24 ani, 51,5%

Populația feminină se concentrează în mediul rural într-o proporție mai mică (58,2% din totalul populației feminine) decât cea masculină (59,1%). Județele cu cea mai numeroasă populație masculină sunt Teleorman (49,2%), Giurgiu(49,2%),Călărași (49,1%), și Ialomița (49,1%), iar cele cu cea mai numeroasă populație feminină sunt Prahova (51,6%) și Argeș (51,4%).

Structura etnică

În urma Recensământului populației din 20 octombrie 2011 a rezultat ca 90,85% din populația Regiunii **Sud Muntenia** este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 9,15%, din care 3,9% rromi. Distribuția populației după etnie arată că ponderea populației de etnie română este majoritară în județele Argeș și Prahova (peste 93%). Persoanele de etnie romă reprezintă 3,9% din totalul populației stabile, fiind repartizați relativ uniform în teritoriu, cu ponderi variind între 2,16% în județul Teleorman și 7,48% în județul Călărași. Rromii se întâlnesc într-o proporție relativ mai mare, de peste 5,0% din populația stabilă, și în județele Giurgiu (5,41%), Dâmbovița (5,27%) și Ialomița (5,21%).

Diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

- Educație multiculturală
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 3,9% din populația regiunii este de etnie rromă).

Mișcarea migratorie

Organizația Internațională pentru Migrație (OIM) consideră migrația drept o mișcare a unei persoane sau a unui grup de persoane, fie peste o frontieră internațională, fie în interiorul unui stat. Migrația este o formă de mobilitate a populației și include orice fel de deplasare a populației, indiferent de durata, scopul sau forma acesteia. În această categorie sunt incluse: migrația refugiaților, migrația economică, precum și migrația persoanelor care se deplasează pentru alte scopuri sau sub influența altor factori, cum ar fi reîntregirea familiei.

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este *migrația*, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul urban-rural merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrație a populației de la orașe la sate.

Tipuri de migrație. În funcție de anumite criterii, se disting următoarele tipuri de migrație:

- după aspectul teritorial: migrație internă, atunci când deplasarea se face în interiorul granițelor, sau migrație internațională, care presupune trecerea frontierei;
- după factorul de timp: migrație permanentă sau migrație temporară;
- după motivație: migrație voluntară, pentru muncă sau din motive economice, sau migrație forțată de calamități naturale, de persecuții politice, religioase, sau de războaie;
- după mijloacele folosite: migrație reglementată sau ilegală.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică – Baza de date TEMPO, migrația populației în interiorul Regiunii **Sud Muntenia**, interregională și externă, în anul 2018, prezintă un sold migratoriu negativ (-1342 persoane).

Alături de **migrația internă** (sold -8321 persoane), un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, care afectează în special județele Teleorman (16,0% din numărul emigranților definitivi din regiune), Dâmbovița (17,9% din numărul emigranților definitivi din regiune și Prahova (27,1% din numărul emigranților definitivi din regiune). Analizând migrația externă din punct de vedere a vârstei în anul 2018, la nivel regional, se constată că grupa de vârstă cea mai bine reprezentată este cea de 35-39 ani (13,6% din totalul emigranților definitivi din regiune), urmată de tinerii cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani (12,8% din totalul emigranților definitivi) și populația din grupa de vârstă 40-44 de ani (12,4% din totalul emigranților definitivi).

În perioada 1992 – 2023 nu s-a înregistrat o diminuare a contribuției migrației externe la scăderea demografică, ci o creștere a acesteia. Cea mai mare creștere, în ultimii 4 ani ai perioadei analizate a înregistrat-o emigranții definitivi din grupa de vârstă 35-39 de ani (în 2018 crește cu 264 persoane față de 2014), urmată de emigranții definitivi din grupa de vârstă 40-44 de ani (în 2018 crește cu 261 persoane față de 2014) și de emigranții definitivi din grupa de vârstă 45-49 ani (în 2018 crește cu 215 persoane față de 2014).

În anul 2018, principala destinație a emigranților români a fost Spania, cu 6910 persoane (25,4% din numărul total al emigranților definitivi), urmată de Italia cu 4553 persoane (16,7% din numărul total al emigranților definitivi), Germania cu 3961 emigranți români (14,5% din numărul total al emigranților definitivi), Austria cu 1746 persoane (6,4% din numărul total al emigranților definitivi), SUA cu 1243 persoane (4,6% din numărul total al emigranților definitivi) și Canada cu 126 români (4,1% din numărul total al emigranților definitivi).

Varste si grupe de varsta	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani					
		Anul 1992	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
		UM: Numar persoane					
		Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	TOTAL	31152	27229	26775	21031	34341	48438
-	Regiunea NORD-VEST	5593	2896	2695	1906	3301	4272
-	Regiunea CENTRU	10991	3043	2810	2087	3418	4450
-	Regiunea NORD-EST	1015	5486	5945	4976	8492	13342
-	Regiunea SUD-EST	873	3639	3564	2713	4467	6280
-	Regiunea SUD-MUNTENIA	614	2816	2664	2080	3000	4207
-	Regiunea BUCURESTI - ILFOV	4381	4549	4411	3538	5739	7809
-	Regiunea SUD-VEST OLTENIA	581	1470	1497	1114	1948	2518
15-19 ani	TOTAL	1969	2862	2815	2537	4169	5963
-	Regiunea NORD-VEST	351	263	233	224	415	434
-	Regiunea CENTRU	729	239	257	215	344	530
-	Regiunea NORD-EST	61	760	752	719	1205	1865
-	Regiunea SUD-EST	44	391	395	355	588	796
-	Regiunea SUD-MUNTENIA	23	360	331	267	386	562
-	Regiunea BUCURESTI - ILFOV	232	415	377	360	591	896
-	Regiunea SUD-VEST OLTENIA	31	140	157	149	235	304

Distribuția pe sexe a emigranților arată că în anul 2018, atât la nivel național cât și regional, predomină migrația externă a populației feminine, ponderea femeilor fiind de 56,6%.

Analizând evoluția numărului de emigranți definitivi din grupa de vârstă 15-19 ani, se observă o creștere a acestora, îndeosebi după 2011, în toate regiunile cu excepția regiunii București-Ilfov. Cea mai mare creștere se înregistrează în regiunile Sud Muntenia (crește cu 221,4%, județul cu cea mai mare creștere este Ialomița – 483,3%) și Nord-Est (crește cu 215,3%). Atât timp cât va exista un decalaj economic între țara noastră și țările dezvoltate, propensiunea spre emigrare nu se va diminua. Însă, dimensiunea fluxurilor de emigranți va depinde tot mai mult de politicile de imigrare ale țărilor dezvoltate „primitoare”. Transformările profunde din sistemul legislativ, respectiv libera circulație a persoanelor, au constituit premisele accentuării creșterii nivelului migrației internaționale.

Alături de migrația definitivă întâlnim și migrația temporară¹ pentru muncă (euro navetiștii), în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu. După anul 2001, odată cu desființarea vizelor de intrare în aproape toate țările europene, sute de mii de români au plecat în țările din sudul și vestul Europei.

¹Emigranți temporari sau cu stabilirea reședinței obișnuite sunt persoanele care emigrează în străinătate pentru o perioadă de cel puțin 12 luni.

Migrația sezonieră în afara țării, a devenit a doua modalitate importantă de rezolvare a problemelor existențiale pentru o tot mai mare parte din populația rurală (în special tânără) a regiunii Sud Muntenia (60,87% din emigranții temporari provin din mediul rural).

Varste si grupe de varsta	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani					
		Anul 1992	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
		UM: Numar persoane	UM: Numar persoane	UM: Numar persoane	UM: Numar persoane	UM: Numar persoane	UM: Numar persoane
Total	TOTAL	31152	27229	26775	21031	34341	48438
-	Arges	116	406	436	348	491	700
-	Calarasi	34	234	300	215	277	401
-	Dambovita	86	503	482	381	541	756
-	Giurgiu	20	210	166	144	187	306
-	Ialomita	39	251	198	160	234	387
-	Prahova	285	762	667	499	839	1136
-	Teleorman	34	450	415	333	431	521
15-19 ani	TOTAL	1969	2862	2815	2537	4169	5963
-	Arges	6	31	47	36	44	81
-	Calarasi	2	29	45	28	31	54
-	Dambovita	6	66	55	53	71	102
-	Giurgiu	1	39	27	25	27	35
-	Ialomita	:	35	30	17	36	57
-	Prahova	4	77	63	46	108	145
-	Teleorman	4	83	64	62	69	88
20-24 ani	TOTAL	4917	1434	1586	1431	2490	3444
-	Arges	14	31	26	31	56	60
-	Calarasi	3	17	24	14	30	31
-	Dambovita	19	34	40	32	51	62
-	Giurgiu	1	8	16	9	16	21
-	Ialomita	10	19	11	15	37	44
-	Prahova	48	39	37	45	46	86
-	Teleorman	5	23	35	27	36	45

Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Datele oficiale disponibile arată că în perioada 2012-2016 acest fenomen capătă amploare, numărul emigranților temporari din Regiunea Sud Muntenia crește cu 5783 persoane (de la 26556 persoane în 2012 la 32339 persoane în 2016). 10,2% (3285 tineri) dintre emigranții temporari sunt copii (grupa de vârstă 0-14 ani). Pentru grupa de vârstă 15-19 ani, valorile cele mai mari s-au înregistrat în anul 2016, în județul Prahova (548 persoane – echivalentul a peste 19 clase de elevi), Argeș (429 persoane – echivalentul a peste 15 clase de elevi) și Dâmbovița (364 persoane – echivalentul a 13 clase de elevi). La polul opus se situează județele Teleorman (274 persoane –

echivalentul a aproape 10 clase de elevi), Giurgiu, Călărași și Ialomița (aproximativ 200 persoane – echivalentul a 7 clase de elevi).

Fenomenul imigrației în România a înregistrat modificări semnificative începând cu anul 2007, anul aderării la Uniunea Europeană, prin creșterea numărului de cetățeni străini din țară. În 2016 numărul imigranților străini care au venit în regiunea Sud Muntenia a fost de 668 imigranți definitivi și 32339 imigranți temporari.

Varste si grupe de varsta	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani					
		Anul 1992	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
		UM: Numar persoane					
		Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	TOTAL	31152	27229	26775	21031	34341	48438
-	Regiunea SUD-MUNTENIA	614	2816	2664	2080	3000	4207

Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani					
		Anul 1990	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
		UM: Numar persoane					
		Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	TOTAL	96929	27229	26775	21031	34341	48438
-	Arges	270	406	436	348	491	700
-	Calarasi	130	234	300	215	277	401
-	Dambovita	196	503	482	381	541	756
-	Giurgiu	102	210	166	144	187	306
-	Ialomita	72	251	198	160	234	387
-	Prahova	323	762	667	499	839	1136
-	Teleorman	111	450	415	333	431	521

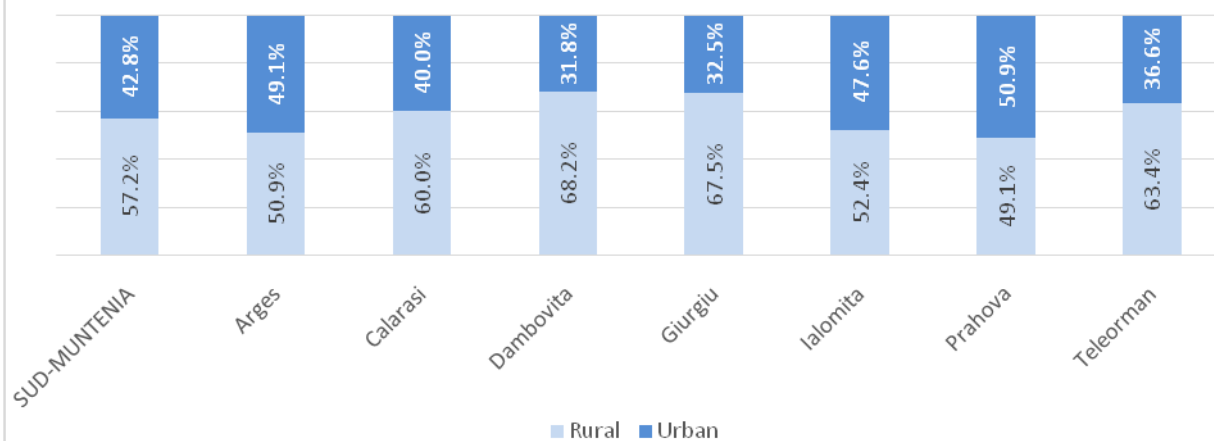
Varste si grupe de varsta	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani					
		Anul 1992	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
		UM: Numar persoane					
		Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	TOTAL	31152	27229	26775	21031	34341	48438
-	Arges	116	406	436	348	491	700
-	Calarasi	34	234	300	215	277	401
-	Dambovita	86	503	482	381	541	756
-	Giurgiu	20	210	166	144	187	306
-	Ialomita	39	251	198	160	234	387
-	Prahova	285	762	667	499	839	1136
-	Teleorman	34	450	415	333	431	521
10-14	TOTAL	1618	2038	1863	1550	2902	3611

ani							
-	Arges	7	22	28	21	39	48
-	Calarasi	1	5	17	14	22	27
-	Dambovita	:	35	29	18	40	41
-	Giurgiu	1	16	5	10	14	23
-	Ialomita	:	19	16	11	11	34
-	Prahova	12	54	47	50	67	66
-	Teleorman	1	33	19	29	36	28

Varste si grupe de varsta	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani					
		Anul 1992	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
		UM: Numar persoane					
		Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	TOTAL	31152	27229	26775	21031	34341	48438
-	Arges	116	406	436	348	491	700
-	Calarasi	34	234	300	215	277	401
-	Dambovita	86	503	482	381	541	756
-	Giurgiu	20	210	166	144	187	306
-	Ialomita	39	251	198	160	234	387
-	Prahova	285	762	667	499	839	1136
-	Teleorman	34	450	415	333	431	521
15-19 ani	TOTAL	1969	2862	2815	2537	4169	5963
-	Arges	6	31	47	36	44	81
-	Calarasi	2	29	45	28	31	54
-	Dambovita	6	66	55	53	71	102
-	Giurgiu	1	39	27	25	27	35
-	Ialomita	:	35	30	17	36	57
-	Prahova	4	77	63	46	108	145
-	Teleorman	4	83	64	62	69	88

Varste si grupe de varsta	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani					
		Anul 1992	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
		UM: Numar persoane					
		Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
20-24 ani	TOTAL	4917	1434	1586	1431	2490	3444
-	Arges	14	31	26	31	56	60
-	Calarasi	3	17	24	14	30	31
-	Dambovita	19	34	40	32	51	62
-	Giurgiu	1	8	16	9	16	21
-	Ialomita	10	19	11	15	37	44
-	Prahova	48	39	37	45	46	86
-	Teleorman	5	23	35	27	36	45

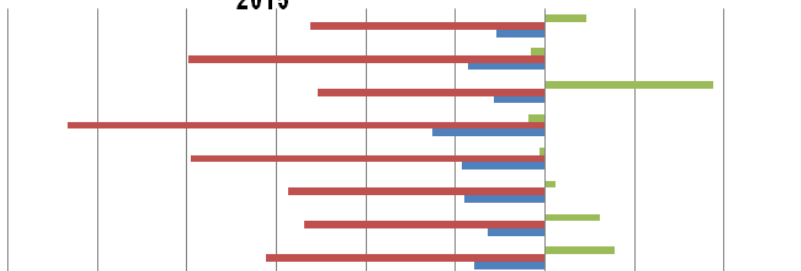
Distribuția pe medii rezidențiale a populației la 1 iulie 2019



Modificări ale numărului persoanelor rezidente la orizontul anului 2060 față de anul

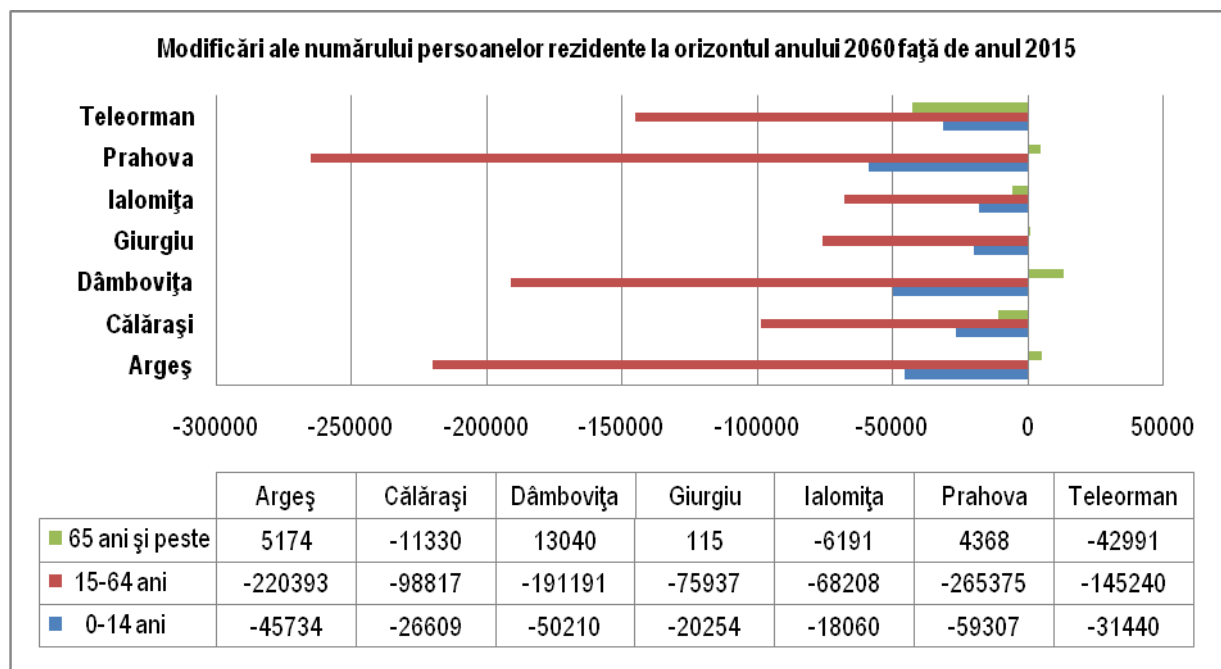
2015

Regiunea VEST
 Regiunea SUD-VEST OLTENIA
 Regiunea BUCUREȘTI - ILFOV
 Regiunea SUD-MUNTENIA
 Regiunea SUD-EST
 Regiunea NORD-EST
 Regiunea CENTRU
 Regiunea NORD-VEST



-1200000 -1000000 -800000 -600000 -400000 -200000 0 200000 400000 600000

	Regiunea NORD-VEST	Regiunea CENTRU	Regiunea NORD-EST	Regiunea SUD-EST	Regiunea SUD-MUNTENIA	Regiunea BUCUREȘTI - ILFOV	Regiunea SUD-VEST OLTENIA	Regiunea VEST
65 ani și peste	155351	122626	22611	-11791	-37815	373902	-32924	91153
15-64 ani	-621528	-538715	-572415	-791258	-1065161	-507716	-797347	-523989
0-14 ani	-157335	-128834	-181165	-184602	-251614	-113759	-173243	-109716



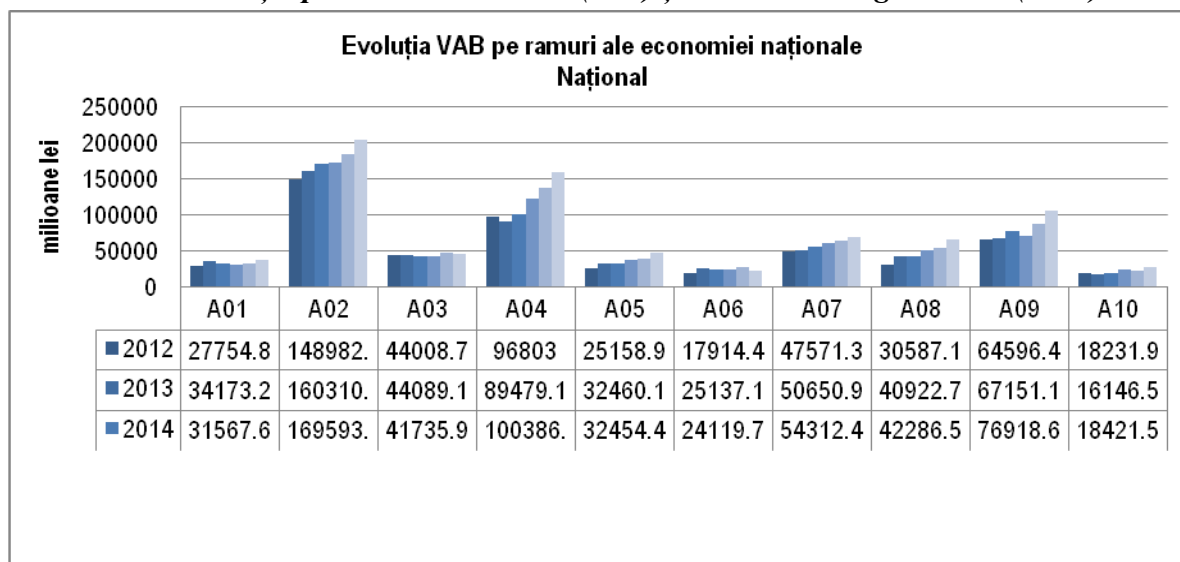
2.1.2. ECONOMIE

Profilul economic regional

Evoluții și situația actuală. Principalii indicatori economici

Dezvoltarea economică a unei țări sau a unei regiuni este caracterizată sintetic cu ajutorul produsului intern brut. Comparațiile între țări și regiuni se bazează pe acest indicator. Produsul intern brut reprezintă rezultatul final al activității de producție a unităților productive rezidente. Pentru a facilita comparațiile dintre regiuni acest indicator poate fi calculat "pe locuitor". Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

4.1.1. Evoluția produsul intern brut (PIB) și a valorii adăugate brute (VAB)²



Sursa: Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

² Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „01 ECONOMIE” – pentru vizualizare clic aici

Legenda

- A01** Agricultură, silvicultură și pescuit
- A02** Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare
- A03** Construcții
- A04** Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante
- A05** Informații și comunicații
- A06** Intermedieri financiare și asigurări
- A07** Tranzacții imobiliare
- A08** Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport
- A09** Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială
- A10** Activități de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii

Analiza structurii valorii adăugate brute pe ramuri de activitate la nivel național, în milioane lei, la prețuri curente, arată că în intervalul 2012-2017 s-au produs modificări structurale importante în economia României.

Astfel, valoarea adăugată brută înregistrează o tendință crescătoare în toate ramurile economiei, cea mai mare creștere înregistrând ramurile:

-Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport (VAB crește cu 34065,8 mld lei față de 2012, respectiv cu 111,4%);

-Informații și comunicații (VAB crește cu 21747,3 mld lei față de 2012, respectiv cu 86,4%);

-Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială (VAB crește cu 41108,9 mld lei față de 2012, respectiv cu 63,6%);

-Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (VAB crește cu 61217,2 mld lei față de 2012, respectiv cu 63,2%);

Cea mai mică creștere se înregistrează în ramura Construcții (VAB crește numai cu 173,8 mld lei față de 2012, respectiv cu 0,4%);

Față de anul precedent evoluția VAB pe ramuri de activitate înregistrează atât creșteri cât și scăderi. Ramurile cu VAB în descreștere sunt:

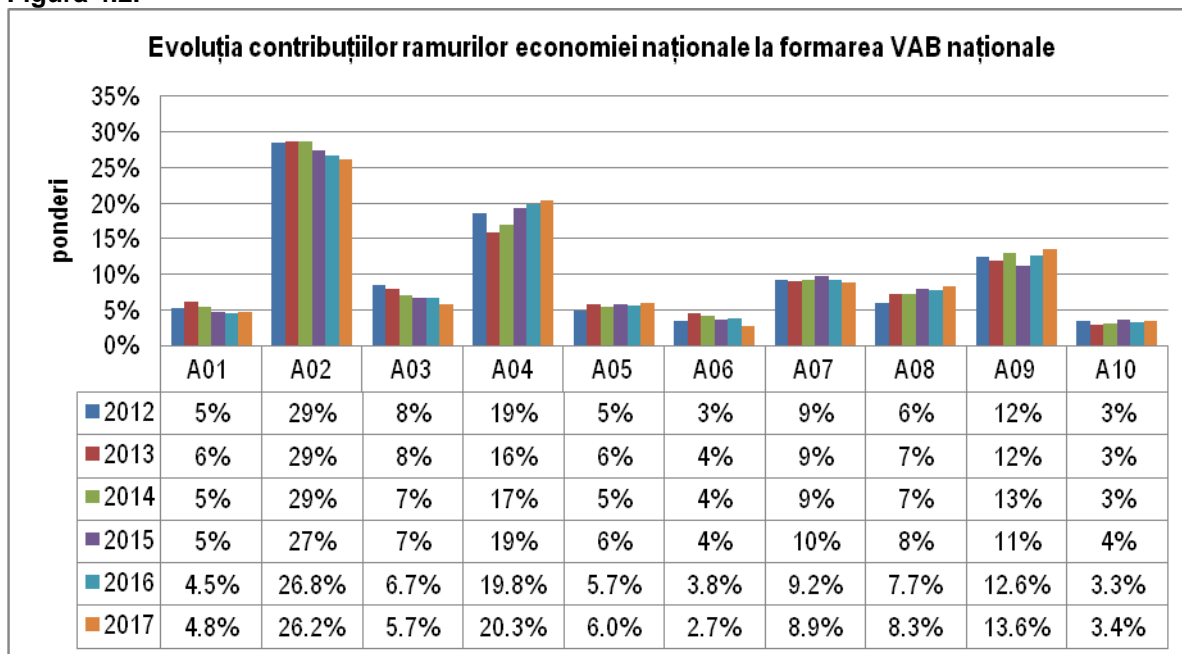
-Construcții (VAB descrește cu 2068,0 mld lei față de 2016, respectiv cu 4,5%)

-Intermedieri financiare și asigurări (VAB descrește cu -5072,9 mld lei față de 2016, respectiv cu 19,5%)

Contribuția ramurilor de activitate la formarea valorii adăugate brute la nivel național arată că sectorul agricultura, silvicultura și pescuitul și-a micșorat contribuția la formarea VAB de la 5%, în 2012 la 4,8 în 2017. În 2017, această pondere crește cu 0,3% față de anul anterior.

Ponderea industriei în formarea VAB național a scăzut de la 28,6 %, în 2012, la 26,2% în 2017.

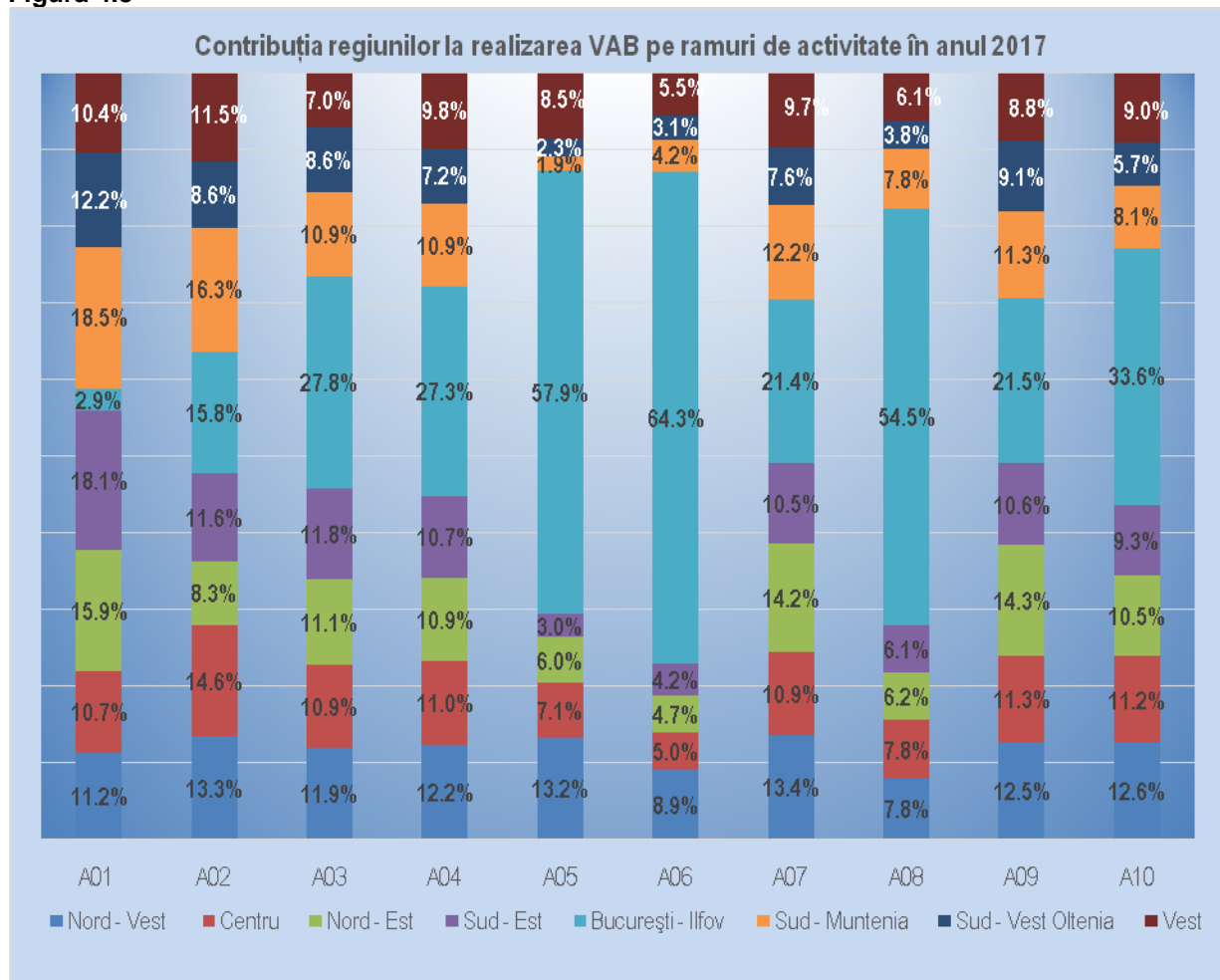
Figura 4.2.



Sursa: Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

Ponderea construcțiilor înregistrează o scădere mai accentuată: de la 8,0% în 2012 la 5,7% în 2017. Ponderea serviciilor a avut o evoluție oscilantă, crescând per total între 2012 și 2017 cu 5,6 puncte procentuale, rămânând cel mai important sector al economiei naționale.

Figura 4.3



Analiza contribuției regiunilor de dezvoltare la formarea VAB național arată că în anul 2017 în cadrul ramurii A01 (agricultură, silvicultură și pescuit) contribuția cea mai mare la formarea valorii adăugate brute o are regiunea Sud-Muntenia cu 18,5%, urmată de regiunea Sud-Est cu 18,1%. Valoarea adăugată brută a ramurii A02 (industrie) este realizată în principal de regiunea Sud-Muntenia (16,3%), urmată de regiunea București-Ilfov (15,8%). Regiunea București-Ilfov are cea mai mare contribuție la formarea valorii adăugate brute a ramurilor: A03 - construcții (27,8%), A04 - comerț, hoteluri și restaurante (27,3%), A05 - informații și comunicații (57,9%), A06 - intermediari financiare și asigurări (64,3%), A07 - tranzacții imobiliare (21,4%), A08 - activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport (54,5%), A09 - administrație publică și apărare, învățământ, sănătate și asistență socială (21,5%) și A10 - activități culturale și spectacole; reparații de produse de uz casnic și alte servicii (33,6%).

Evoluția contribuției regiunilor de dezvoltare la formarea VAB național în perioada 2012-2017 arată că regiunea București-Ilfov are cea mai mare contribuție la formarea VAB național - 27,2% (în scădere cu 0,6 puncte procentuale în 2017 față de 2015), urmată de regiunea Nord-Vest - 12,2% (care înregistrează o tendință crescătoare în perioada analizată) și regiunea Sud Muntenia - 11,8% (în scădere cu 0,4 puncte procentuale în 2017 față de 2015).

Tabelul 4.1. Valoarea adăugată brută pe regiuni de dezvoltare

- milioane lei, prețuri curente –

Regiunea de Dezvoltare	ANUL					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
ROMÂNIA	521609.1	560520.5	591797.3	626481.6	686372.9	776642.3
Nord - Vest	59134.8	62936.6	67856.8	71797.4	80825.1	94890.6
Centru	59132.3	61868.9	64814.9	69169.7	77562.4	87653.5
Nord - Est	53673.1	57393.0	59458.9	62805.9	69202.4	80398.8
Sud - Est	56513.1	63149.8	66620.3	66964.1	71655.2	79563.8
București - Ilfov	139847.6	151117.7	158474.9	173971.6	186350.1	211024.9
Sud Muntenia	61937.8	68239.8	76879.2	76146.1	84022.2	91342.1
Sud - Vest				45822.5	49659.1	57889.8
Oltenia	40586.2	42217.1	42893.2			
Vest	50361.9	53144.8	54382.6	59305.0	66620.4	73261.8

Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

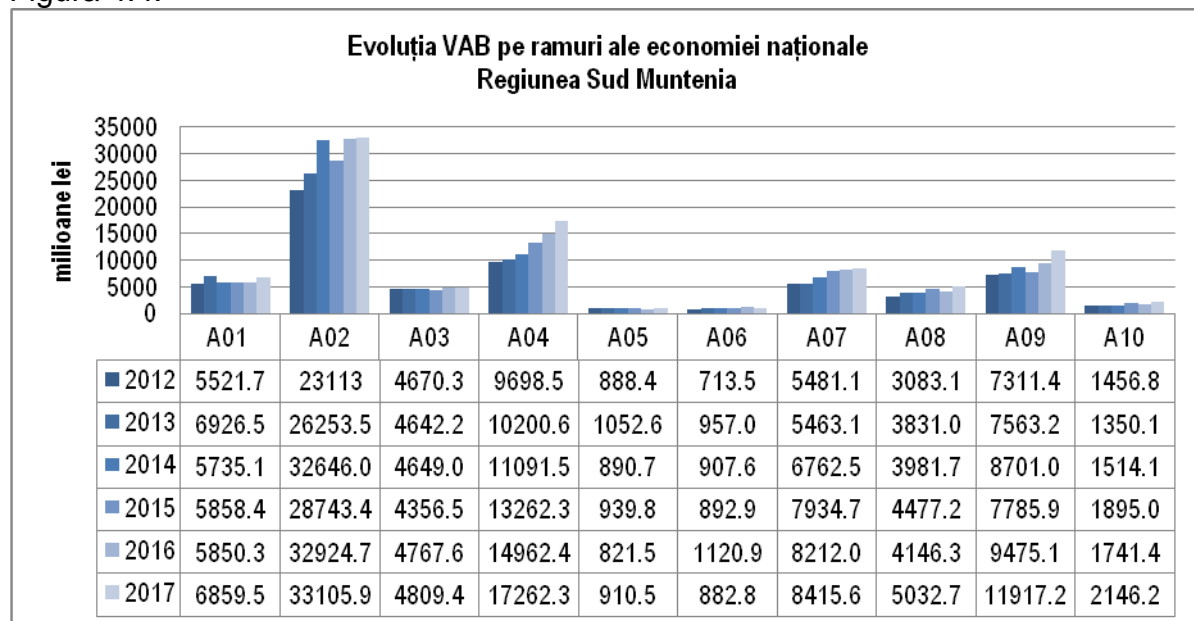
Tabelul 4.2. Ponderea VAB regionale în VAB națională

Regiunea de Dezvoltare	ANUL					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
ROMÂNIA	521609.1	560520.5	591797.3	626481.6	686372.9	776642.3
Nord - Vest	59134.8	62936.6	67856.8	71797.4	80825.1	94890.6
Centru	59132.3	61868.9	64814.9	69169.7	77562.4	87653.5
Nord - Est	53673.1	57393.0	59458.9	62805.9	69202.4	80398.8
Sud - Est	56513.1	63149.8	66620.3	66964.1	71655.2	79563.8
București - Ilfov	139847.6	151117.7	158474.9	173971.6	186350.1	211024.9
Sud Muntenia	61937.8	68239.8	76879.2	76146.1	84022.2	91342.1
Sud - Vest				45822.5	49659.1	57889.8
Oltenia	40586.2	42217.1	42893.2			
Vest	50361.9	53144.8	54382.6	59305.0	66620.4	73261.8

Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

Analiza structurii VAB pe ramuri de activitate economică la nivelul Regiunii de dezvoltare Sud Muntenia în anul 2017, arată că această regiune este cea mai industrializată, contribuind, în 2017, la crearea VAB național din industrie cu 16,3%. Cea mai mare pondere în

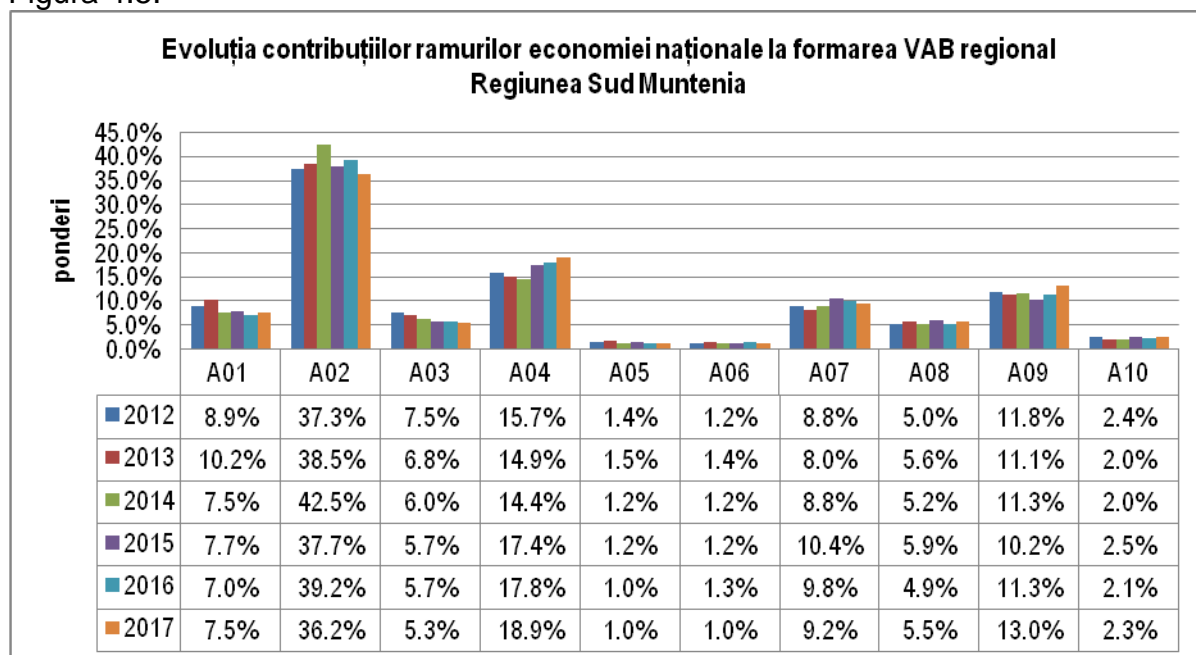
Figura 4.4.



Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

VAB regional o are industria (36,2% comparativ cu 26,2% la nivel național). Construcțiile au înregistrat cea mai profundă și cea mai lungă scădere, de la 10,1% în 2009 la 5,3% în 2017. În 2017, în Regiunea Sud Muntenia, serviciile au contribuit cu 56,2% din valoarea adăugată brută totală, comparativ cu România (69%).

Figura 4.5.



Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

Comparând ponderea ramurilor de activitate economică la formarea valorii adăugate brute regionale anuale constatăm că domeniile care au cea mai mare contribuție în anul 2017, sunt: A02, Industria (36,2% din VAB totală) și A04 – Comerțul – (18,9% din VAB totală), iar ramurile cu cea mai mică contribuție sunt: A05, Informații și comunicații (1,0% din VAB totală) și A06, Intermedieri financiare și asigurări (1,0% din VAB totală)

Evoluția structurii VAB pe ramuri de activitate economică la nivelul Regiunii de dezvoltare Sud Muntenia în perioada 2012-2017, arată că s-au produs modificări structurale importante în economia regiunii. Astfel, sectorul agricultura, silvicultura și pescuitul are o contribuție la formarea VAB superioară mediei pe țară, înregistrând o evoluție oscilantă: de la 8,3%, în 2008 la 11,4 în 2011 și 7,5% în 2017. Ponderea industriei în formarea VAB regional a crescut de la 34 %, în 2008, la 42,4%, în 2014 și apoi scade în 2017 la 36,2%. Ponderea construcțiilor a scăzut de la 7,5 % la 5,3% în perioada analizată. Ponderea serviciilor a avut o evoluție oscilantă, crescând per total între 2012 și 2017 cu 2,4 puncte procentuale, rămânând cel mai important sector al economiei regiunii.

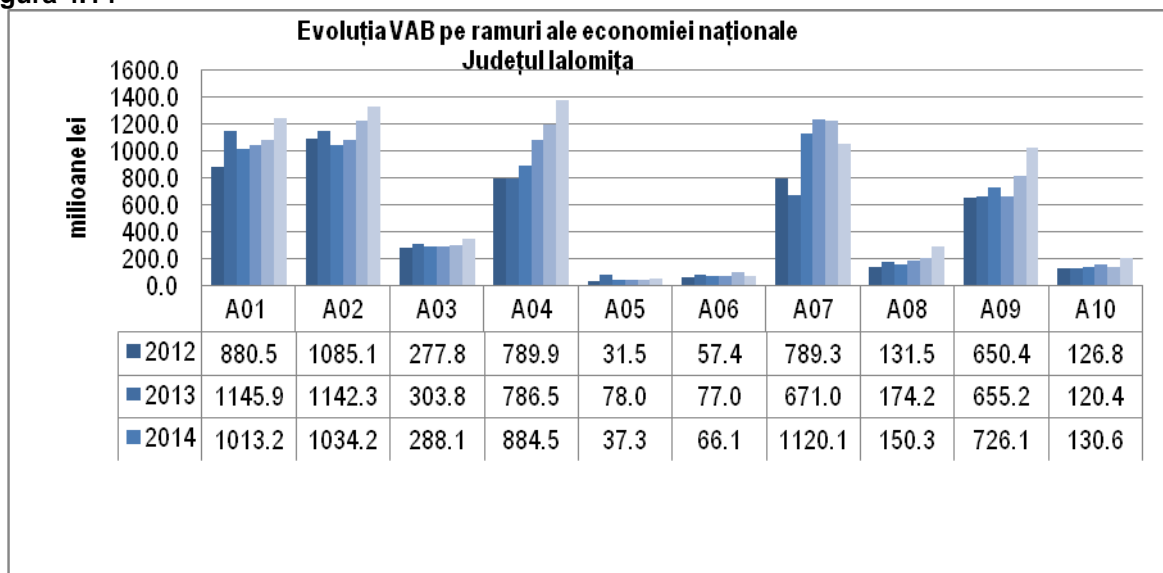
Evoluția contribuției ramurilor de activitate economică la formarea VAB la nivelul Regiunii de dezvoltare Sud Muntenia în perioada 2012-2017, arată că agricultura și industria își mențin ponderea mare, peste media națională în formarea VAB regional

De asemenea, se remarcă contribuția mai mică a ramurilor de activitate **informații și comunicații și Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport** la formarea VAB regional comparativ cu mediile naționale. Cea mai mare scădere a contribuției la formarea VAB regional, în perioada analizată, se înregistrează în ramura Construcții. Una dintre cele mai dinamice ramuri de activitate este cea de comerț, cu creștere de circa 20% ale ponderii în formarea VAB regional.

Evoluțiile contribuțiilor sectoarelor la formarea VAB județean arată serie de tendințe menționate în rândurile următoare:

Județul Ialomița

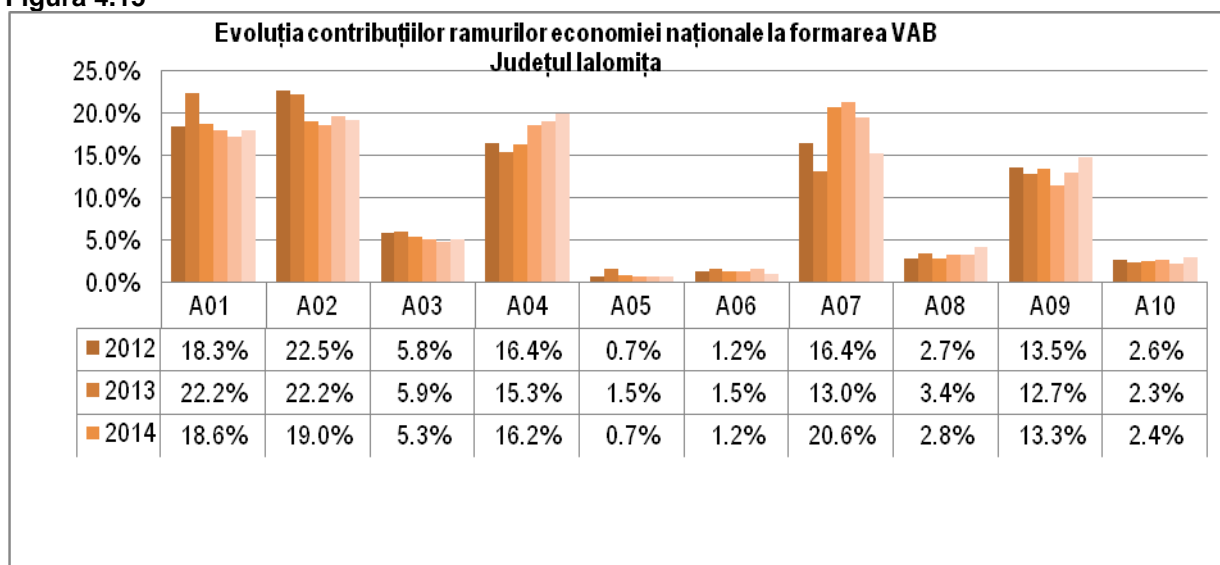
Figura 4.14



Sursa: calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale"

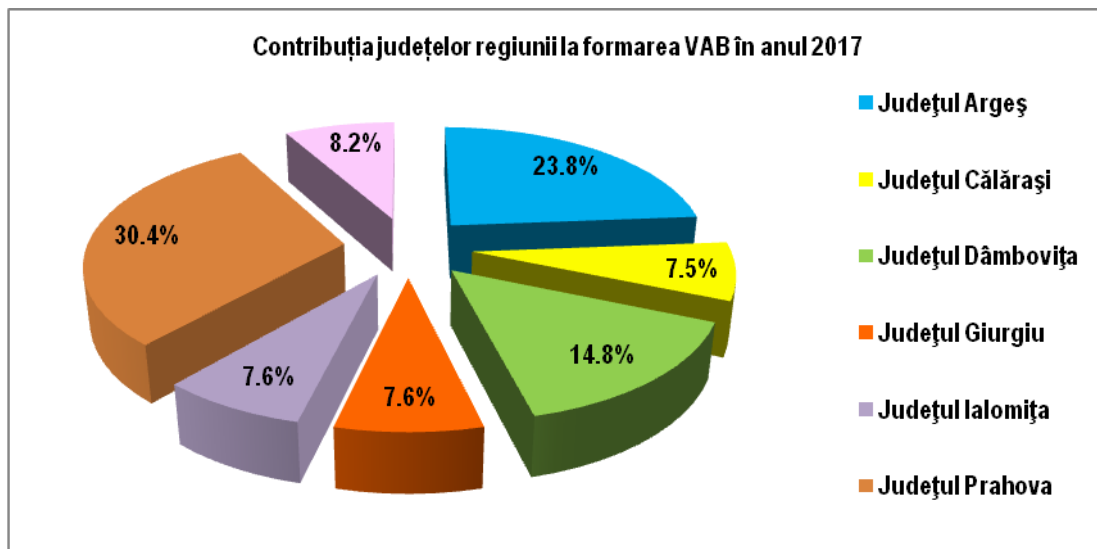
În județul Ialomița s-au înregistrat în perioada 2012-2017 tendințe crescătoare în ceea ce privește ponderea la formarea VAB județean, pentru următoarele sectoare economice: Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante; Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială.

Figura 4.15



Sursa: calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale"

Agricultura, silvicultura și pescuitul, precum și Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare înregistrează în perioada analizată un trend descrescător;



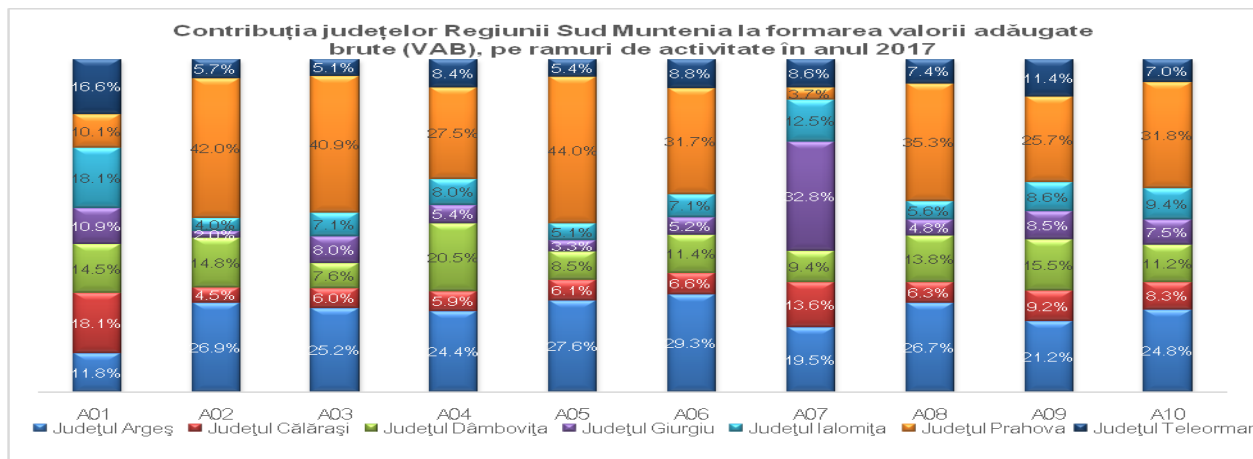
Sursa: calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale"

Analizând contribuția județelor regiunii Sud Muntenia la formarea VAB regionale în anul 2017 se observă că Județul Prahova a avut cel mai mare aport la formarea valorii adăugate brute la nivel regional (30,4% din VAB regională). La cealaltă extremă s-a situat județele Călărași (a contribuit cu 7,5% din VAB regional), Ialomița (a contribuit cu 7,6% din VAB regională) și Giurgiu (a contribuit cu 7,6% din VAB regională).

Județele Argeș și Prahova au realizat peste jumătate din VAB regională (~54%).

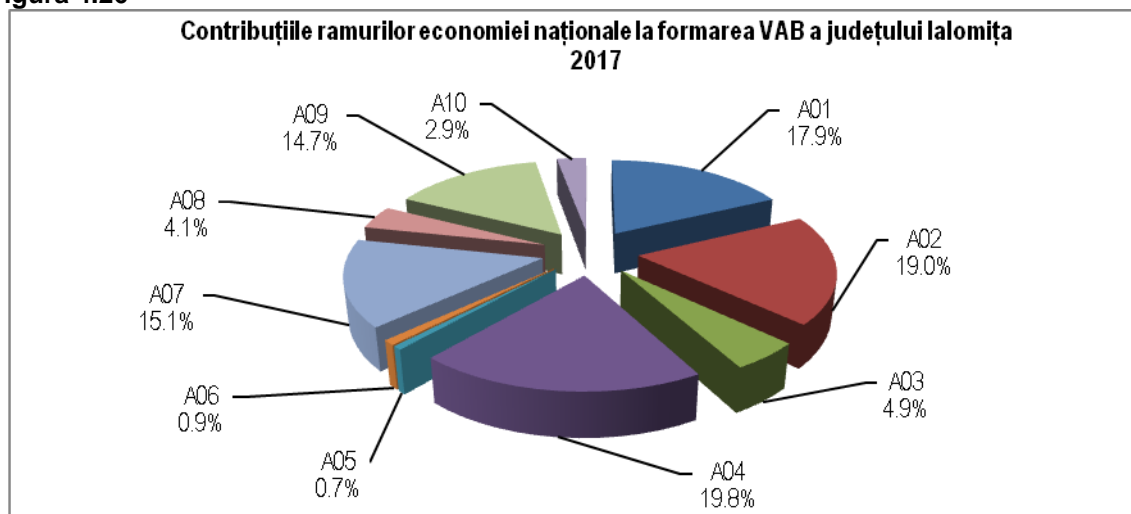
Analiza privind contribuția județelor regiunii la formarea VAB regionale în anul 2017, pe ramuri de activitate economică, evidențiază o serie de aspecte prezentate în rândurile de mai jos:

- Contribuția cea mai mare la formarea valorii adăugate brute regionale a ramurii A01 (agricultură, silvicultură și pescuit) a avut-o județele Călărași, Ialomița și Teleorman, iar cea mai mică contribuție au avut-o județele Prahova, Argeș și Giurgiu.
- Valoarea adăugată brută regională a ramurii A02 (industrie) este realizată în principal de județele Prahova și Argeș (împreună realizează aproape 70% din VAB regională a ramurii industrie).
- Valoarea adăugată brută regională a ramurii A03 (construcții) este realizată în principal de județele Prahova și Argeș (împreună realizează 66% din VAB regională a acestei ramuri).
- 72,3% din VAB regională a ramurii A04 (Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante) este realizată de județele Argeș (24,4%), Dâmbovița (20,5%) și Prahova (27,5%)



Județul Ialomița se situează pe locul 1 între județele regiunii în ceea ce privește ponderea *agriculturii* la formarea VAB județean (17,9%, peste media națională și regională, în scădere cu 4,3 procente față de 2013). *Administrația publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială* (14,7%, în creștere cu 2% față de 2013) poziționează județul pe locul al treilea între cele șapte județe ale regiunii. Deține pondere semnificativă a VAB (peste media regională) în *comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante* (19,8%, locul trei pe regiune), *tranzacții imobiliare* (15,1%). Județul se situează pe locul 3 între județele regiunii, după județul Teleorman și Călărași în ceea ce privește ponderea activităților din *administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială* (11,3%, pondere peste media regională și națională).

Figura 4.26



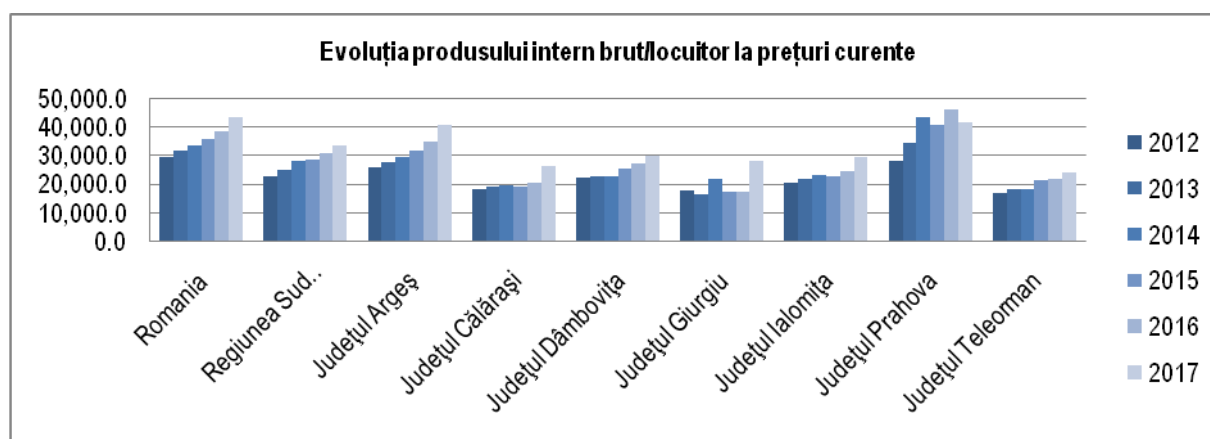
Sursa: calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale"

În ceea ce privește produsul intern brut pe locuitor la nivelul regiunii și a județelor componente, în anul 2017 se constată următoarele:

- PIB/locuitor este inferior celui la nivel național atât la nivelul regiunii Sud Muntenia (cu 9.980,4 lei), cât și la nivelul județelor regiunii.
- Județele cu cel mai mare PIB/locuitor, în 2017, sunt Argeș (cu 6.955,9 lei peste media regională), și Prahova (cu 8.233,9 lei peste media regională). Toate celelalte județe au un nivel mult mai scăzut al produsului intern brut pe locuitor. Cel mai mic nivel este înregistrat de județul Teleorman.

**Produsul intern brut/locuitor la prețuri curente la nivel regional
- lei/locuitor**

RO, Regiune, Jud.	Anul					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Romania	29,679.1	31,890.8	33569.7	35948.9	38826.7	43788.8
Regiunea Sud Muntenia	22.807	25.120,0	28242,6	28425,1	31030,7	33808,4
Județul Argeș	25.976	27.919,7	29685,4	31850,1	35033,3	40764,3
Județul Călărași	18.115	19.087,1	19480,4	19161,4	20490,1	26260,5
Județul Dâmbovița	22.157	22.922,7	22680,9	25624,5	27296,6	30066,6
Județul Giurgiu	17.765	16.473,8	21711,4	17144,6	17348,1	28355,6
Județul Ialomița	20.346	21.783,9	22964,5	22861,9	24521,6	29470,7
Județul Prahova	28.277	34.668,1	43467,7	40893,6	46441,9	42042,3
Județul Teleorman	16.875	18.037,0	18.399,7	21.280,1	21.734,3	23.899,6



Sursa:Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

Evoluția produsului intern brut pe locuitor, în perioada 2012-2017, înregistrează un trend crescător *la nivelul regiunii și a tuturor județelor componente, cu excepția județului Prahova*, care înregistrează o creștere în perioada 2012-2014 (când depășește atât nivelul regional cât și național), apoi scădere în 2015 (menținându-se peste nivelul național și regional), apoi creștere în 2016 (depășește cu 7615,2 nivelul național). În 2017, PIB/locuitor al județului Prahova înregistrează o scădere cu 4399,6 lei față de anul anterior, situându-se cu 1746,5 lei sub nivelul național.

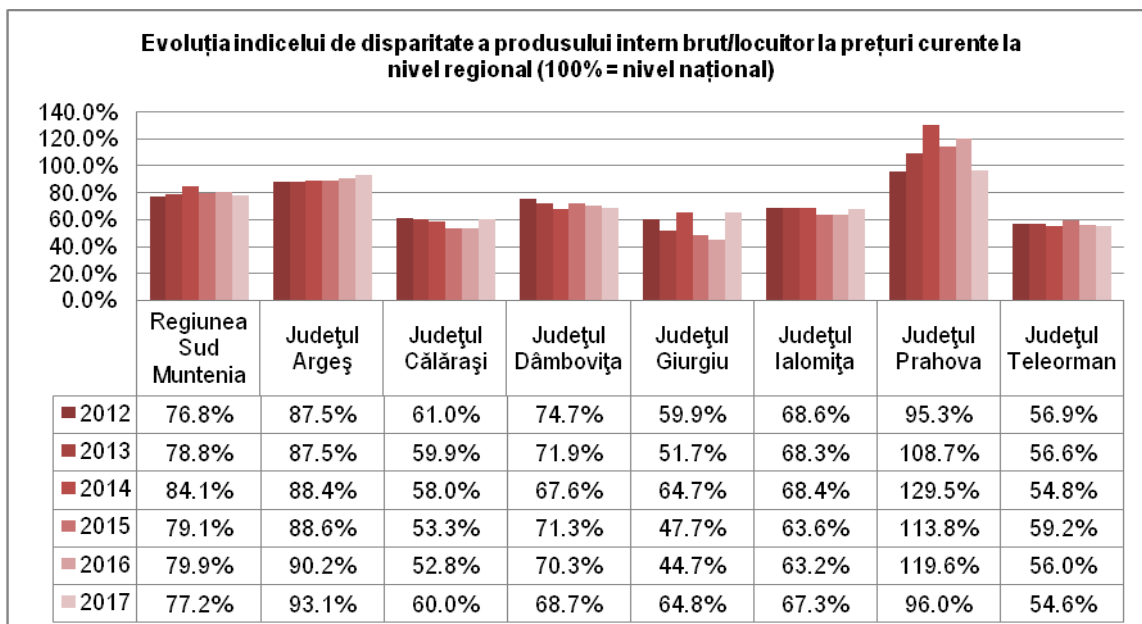
Evoluția indicelui de disparitate³ a produsului intern brut/locuitor la prețuri curente la nivel regional și al județelor componente ale regiunii arată că Regiunea Sud Muntenia figurează în topul celor mai sărace regiuni ale UE, alături de Nord-Est și Sud-Vest Oltenia.

Astfel, Regiunea Sud Muntenia, în 2017, PIB/locuitor a reprezentat 77,2% din PIB/locuitor la nivel național, în scădere față de 2016.

Indicele de disparitate a produsului intern brut/locuitor la prețuri curente %

Regiune, Jud.	Anul					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
România	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Regiunea Sud Muntenia	76,8%	78,8%	84,1%	79,1%	79,9%	77,2%
Județul Argeș	87,5%	87,5%	88,4%	88,6%	90,2%	93,1%
Județul Călărași	61,0%	59,9%	58,0%	53,3%	52,8%	60,0%
Județul Dâmbovița	74,7%	71,9%	67,6%	71,3%	70,3%	68,7%
Județul Giurgiu	59,9%	51,7%	64,7%	47,7%	44,7%	64,8%
Județul Ialomița	68,6%	68,3%	68,4%	63,6%	63,2%	67,3%
Județul Prahova	95,3%	108,7%	129,5%	113,8%	119,6%	96,0%
Județul Teleorman	56,9%	56,6%	54,8%	59,2%	56,0%	54,6%

³ Indicii de disparitate reprezintă raportul între produsul intern brut pe locuitor la nivel de județ și produsul intern brut pe locuitor la nivel național.

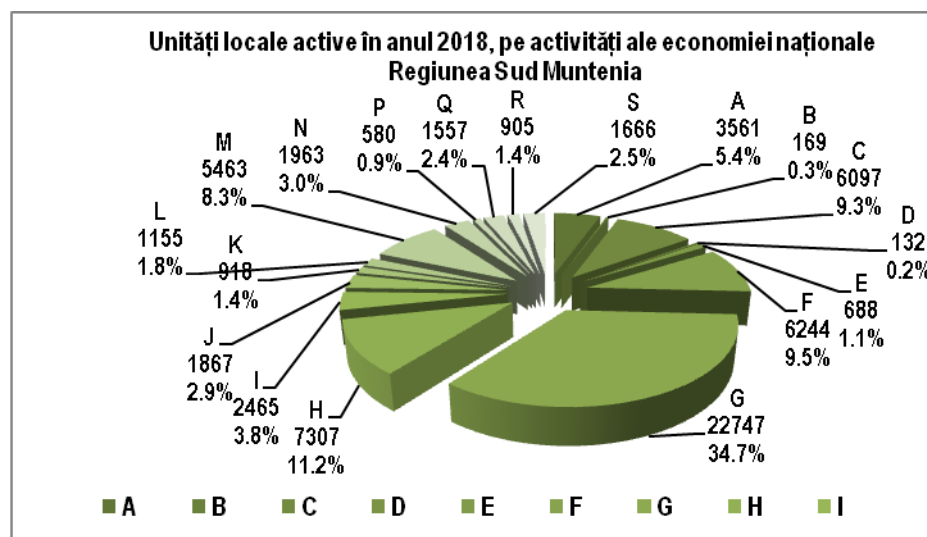


Sursa: Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

Dinamica generală a firmelor din Regiune⁴

Unități locale active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN

Rev.2

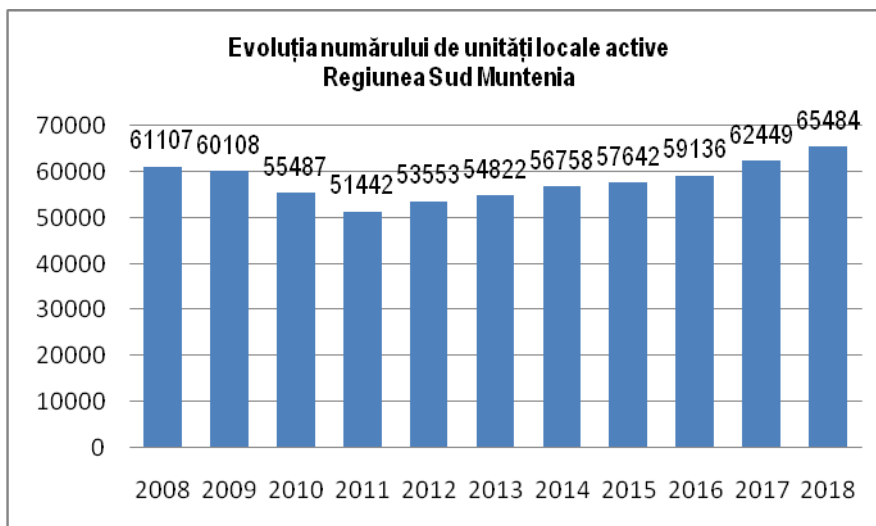


Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

La nivelul regiunii, în anul 2018, erau active 65484 de firme, cu 3035 de firme mai mult decât în anul anterior. În perioada 2008-2018, numărul unităților locale active din Regiunea Sud – Muntenia a crescut cu 4377 de unități (de la 61107 de unități în 2008 la 65484 de unități în 2018).

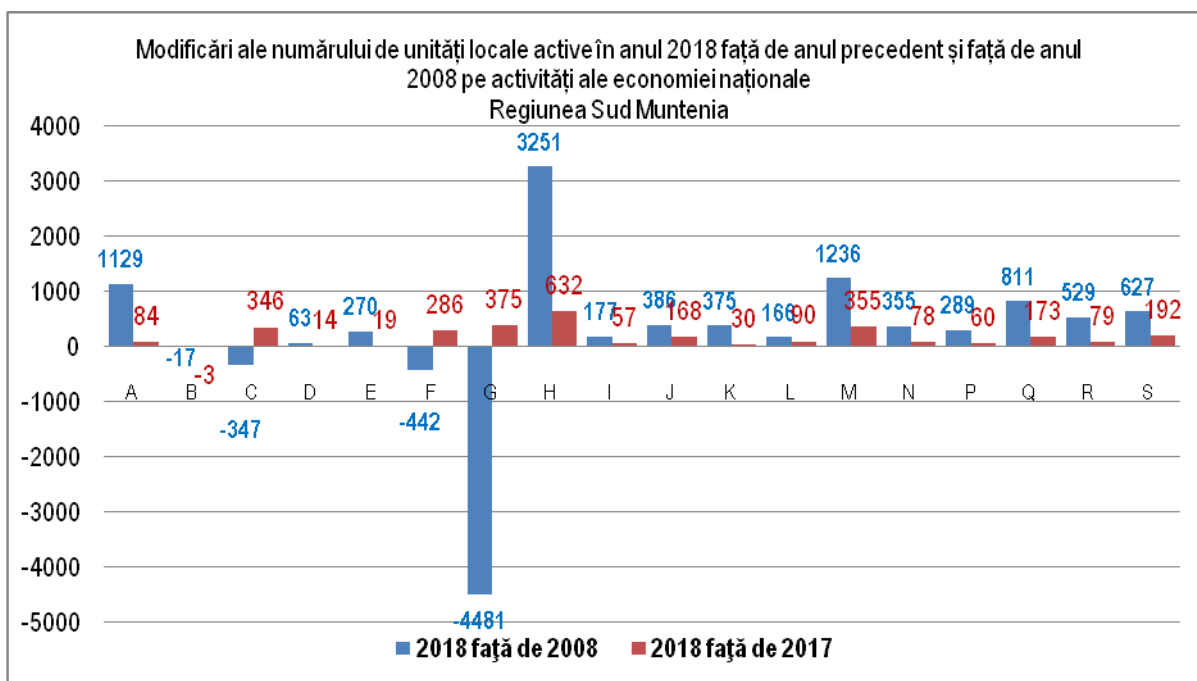
În ceea ce privește tipul activității CAEN, în anul 2018, majoritatea își desfășurau activitatea în *comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (34,7%), urmată de *transport și depozitare* (11,2%), *construcții* (9,5%), *industria prelucrătoare* (9,3%), *activități profesionale, științifice și tehnice* (8,3%) și *agricultura, silvicultura și pescuit* (5,4%).

⁴ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „02 ECONOMIE” – pentru vizualizare clic aici



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

Analizând evoluția numărului de unități locale active în perioada 2008-2018, se observă o scădere semnificativă între anii 2008-2011, urmată de o perioadă de creștere continuă între 2012 și 2018. Se constată că pentru întreaga perioadă 2008-2018, la nivelul regiunii s-a înregistrat o creștere a numărului firmelor active în majoritatea activităților economice. În valori absolute, cea mai mare creștere a înregistrat-o activitatea economică din *transport și depozitare*, cu o creștere de 3251 de unități locale active, urmată de activități profesionale, științifice și tehnice (cu creșteri cu 1236 unități) și agricultura, silvicultura și pescuit (cu o creștere de 1129 de unități locale active).



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

Procentual, în perioada 2008 – 2018, cea mai mare creștere s-a înregistrat în *activitățile de spectacole, culturale și recreative*, cu 140,7% , urmată de *sănătate și asistență socială*, cu 108,7%. Creșteri procentuale semnificative în perioada analizată s-au înregistrat și în *învățământ*, (creștere cu 99,3%), *producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat* (creștere cu 91,3%), *transport și depozitare* (creștere cu 80,2%), *intermedieri financiare și asigurări* (creștere cu 69,1%).

Sunt înregistrate scăderi ale numărului de firme active în *comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (- 4481unități locale active), *construcții* (-442 unități locale active), *industria prelucrătoare* (-347 unități locale active) și *industria extractivă* (-17 unități locale active).

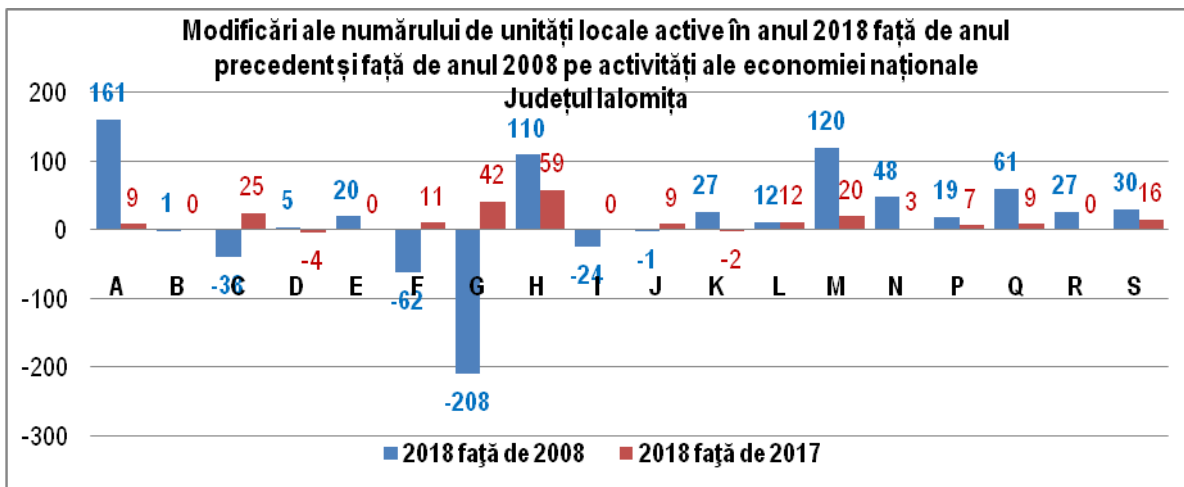
Față de anul anterior, în anul 2018, s-au înregistrat o creștere a numărului firmelor active în majoritatea activităților economice. Doar în industria extractivă s-a înregistrat o ușoară scădere(- 3 unități) a numărului de unități locale active.

La nivelul județelor regiunii situația unităților locale active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CEAEN REV 2 se înregistrează disparități semnificative.

Astfel, în anul 2018, la nivelul Regiunii Sud Muntenia, cel mai mare număr de unități locale active, 18892 de unități (28,8% din numărul total de firma la nivel regional), erau înregistrate în județul Prahova, iar la polul opus se situa județul Ialomița cu doar 4739 unități locale active (28,8% din numărul total de firma la nivel regional)(7,2% din numărul total de firma la nivel regional).

Situația privind evoluția unităților locale active pe activități ale economiei la nivel de secțiune CAEN REV 2, în perioada 2008- 2018, în județele Regiunii Sud Muntenia este prezentată în rândurile de mai jos.

Județul Ialomița– deținea, în 2018,4739 unități locale active(7,2%din numărul total de firme la nivel regional), situându-se pe ultimul loc în regiune. Evoluția numărului de unități locale active în perioada 2008-2018 este similară cu cea la nivel regional: scădere semnificativă între anii 2008-2011, urmată de o perioadă de creștere continuă între 2012 și 2018. Majoritatea unităților locale active își desfășurau activitatea în *comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (37,9%), urmată de *agricultura, silvicultura și pescuit* (11,9%), *transport și depozitare* (9,7%), *industria prelucrătoare*(7,8%) și *construcții*(6,8%). În ceea ce privește evoluția unităților locale active în perioada 2008-2018, cea mai mare creștere s-a înregistrat în *agricultura, silvicultura și pescuit*, unde creșterea a fost de 161 unități locale active (cu 40,1%), urmată de *activități profesionale, științifice și tehnice*(creștere cu 120 unități, 51,9%), *transport și depozitare*(creștere cu 110 unități, 31,5%), *sănătate și asistență*(creștere cu 61 unități, 203,3%). Cea mai mare scădere s-a înregistrat în activitățile de *comerț cu ridicata și cu amănuntul și repararea autovehiculelor și motocicletelor* unde scăderea a fost de 208 de unități locale active, ceea ce a reprezentat o scădere cu 10,4%, urmată de *construcții* (scăderea a fost de 62 unități (16,1%). În *industria prelucrătoare* numărul de unități locale active a scăzut în perioada analizată (cu 38 unități, scădere cu 9,3%).



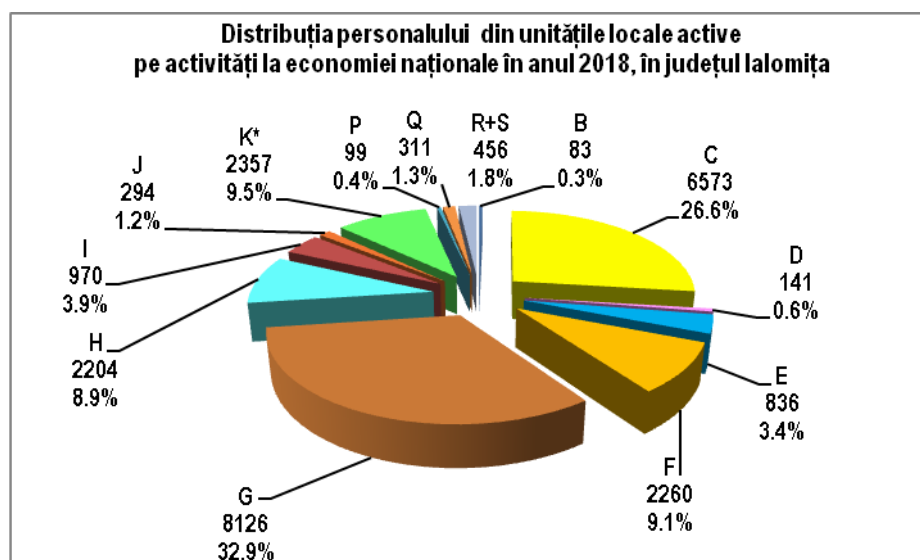
Numărul de unități locale active pe clase de mărime

Pe clase de mărime, unitățile cu până la 10 angajați sunt majoritare, reprezentând în 2018, 88,2% din totalul firmelor active. În perioada 2008 – 2018 se constată la nivelul regiunii o scădere a numărului unităților locale active numai la clasele de mărime peste 50 persoane. Cea mai mare scădere, în cifre absolute, s-a înregistrat la firmele cu 50-249 persoane, scăderea fiind de 118 firme, de la 1274 firme în 2008 la 1156 firme în 2018. Cea mai mare creștere, în cifre absolute, s-a înregistrat la firmele cu 0-9 salariați, creșterea fiind de 4189 firme (reprezentând o creștere de 7,8%). Firmele cu 10 – 49 salariați au înregistrat o creștere de 359 de firme, de la 6002 în 2008 la 6361 în 2018.

Procentual, în perioada analizată, cea mai mare scădere s-a înregistrat în rândul firmelor cu peste 250 de salariați, scăderea fiind de peste 20,4%, urmate de firmele cu 50 – 249 de angajați la care scăderea a fost cu 9,3% .

În anul 2018, față de anul precedent, firmele active din toate categoriile de mărime, cu excepția firmelor cu peste 250 de salariați de la nivelul regiunii au înregistrat creștere. Numărul firmelor cu peste 250 de salariați a înregistrat o ușoară scădere (cu 6 firme, reprezentând 2,8%).

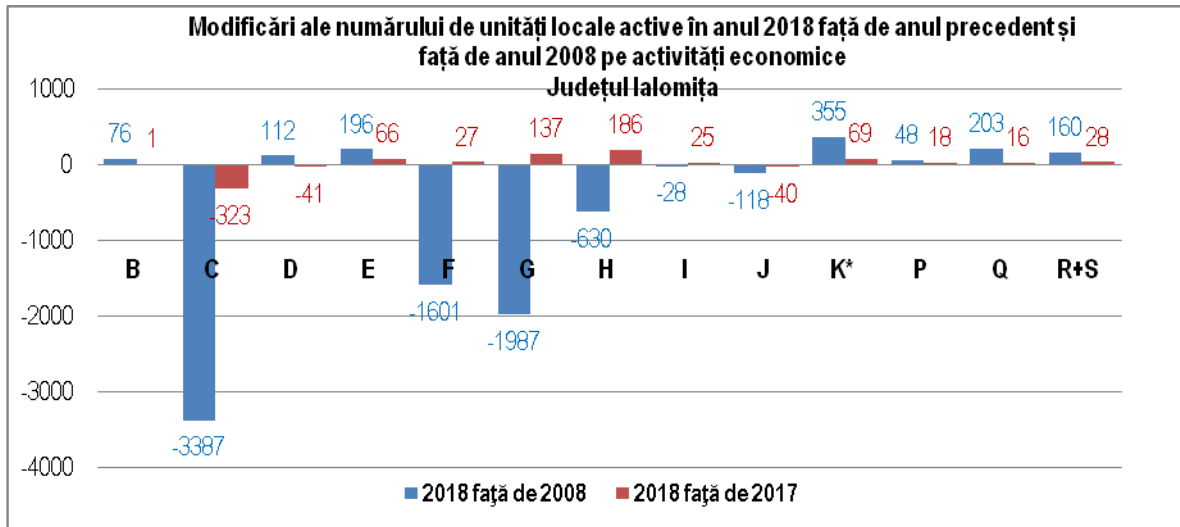
Județul Ialomița



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

În perioada 2008 -2018, numărul de salariați a scăzut cu 6601 salariați (21,1%).

În ceea ce privește tipul activității CAEN, în anul 2018, majoritatea persoanelor din unitățile locale activau în *comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor*, 8126 persoane, ceea ce reprezintă 32,9% din totalul personalului din unitățile locale active. Pe locul doi s-a plasat activitatea economică din *industria prelucrătoare*, 6573 persoane, ceea ce reprezintă 26,6% din totalul personalului din unitățile locale active. La mare distanță de primele două activități economice se plasează activitățile din *tranzacții imobiliare*(2357 persoane, 9,5%), *construcții* (2260 persoane, 9,1%), *transport și depozitare* (2204 persoane, 8,9%).



În perioada 2008-2018, următoarele activități economice au înregistrat creșteri semnificative ale personalului din unitățile locale active:

- Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (creștere cu 355 persoane; 17,7%);
- Sănătate și asistență socială (creștere cu 203 persoane; 188%)
- Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare (creștere cu 196 persoane; 30,6%);
- Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (creștere cu 112 persoane; 386,2%);
- Industria extractivă (creștere cu 76 persoane; 1085,7%).

În perioada analizată următoarele activități economice au înregistrat scăderi semnificative ale personalului din unitățile locale active:

- Industria prelucrătoare (scădere cu 3387 persoane; 34,0%);
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (scădere cu 1987 persoane; 19,6%);
- Construcții (scădere cu 1601 persoane; 41,5%);

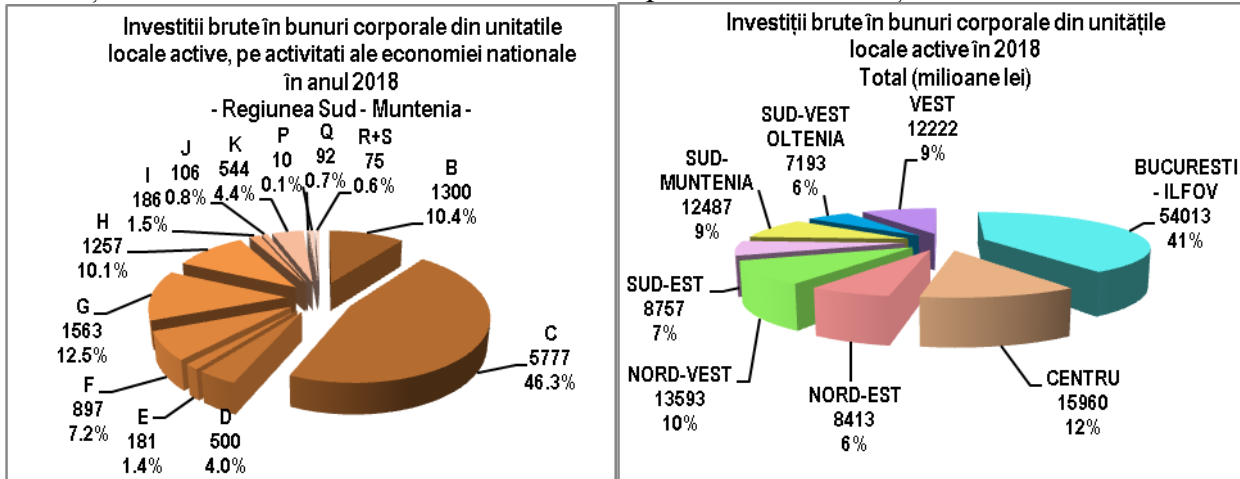
Dinamica generală a firmelor din regiune – investiții

Investiții brute

Totalul investițiilor brute în unități locale în industrie, construcții, comerț și alte servicii, în anul 2018 plasează regiunea Sud – Muntenia pe locul 4 între regiunile de dezvoltare ale României, cu 12487 milioane lei investiți, ceea ce reprezintă 9,4% din totalul investițiilor brute la nivel național. Cele mai mari investiții brute s-au realizat în anul 2018 în *industria prelucrătoare*, de 5777 milioane lei, ceea ce reprezintă 46,3% din totalul investițiilor la nivel regional, urmată de activitățile economice din *comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și*

motocicletelor, cu 1563 milioane lei ceea ce reprezintă 12,5 % din totalul investițiilor la nivel regional.

Activitățile din industria extractivă au beneficiat de 1300 milioane lei în investiții brute, ceea ce reprezintă 10,4% din totalul investițiilor la nivel regional, iar activitățile de *transport și depozitare* au beneficiat de 1257 milioane lei în investiții brute, ceea ce reprezintă 10,1% din totalul investițiilor la nivel regional. În *construcții* au existat investiții de 897 milioane lei, ceea ce reprezintă 7,2% din totalul investițiilor la nivel regional. În restul sectoarelor economice investițiile brute au fost sub 1694 milioane lei, cu ponderi între 0,1% și 4,1%.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO Online

Pe activități economice, investițiile brute la nivelul regiunii comparativ cu investițiile brute din celelalte regiuni de dezvoltare se situează la valori modeste. Astfel, în *distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare*, în Regiunea Sud Muntenia, investițiile brute în anul 2018 au fost în valoare de numai 181 milioane lei, ceea ce plasează regiunea pe locul al ultimul loc între regiunile țării, cu o pondere de numai 7% din totalul investițiilor brute la nivel național în activitatea E.

Sectoarele economice în care volumul investițiilor brute plasează Regiunea Sud Muntenia printre primele regiuni sunt:

- *Industria extractivă*, poziția întâi între regiunile țării, cu 1300 milioane lei investiții brute, 32% din totalul investițiilor brute în industria extractivă la nivel național;
- *industria prelucrătoare*, poziția a doua între regiunile țării, cu 5777 milioane lei investiții brute, 16,83% din totalul investițiilor brute în industria prelucrătoare la nivel național;
- *transport și depozitare*, poziția a patra între regiunile țării, cu 1257 milioane lei investiții brute, 10% din totalul investițiilor brute în transport și depozitare la nivel național;

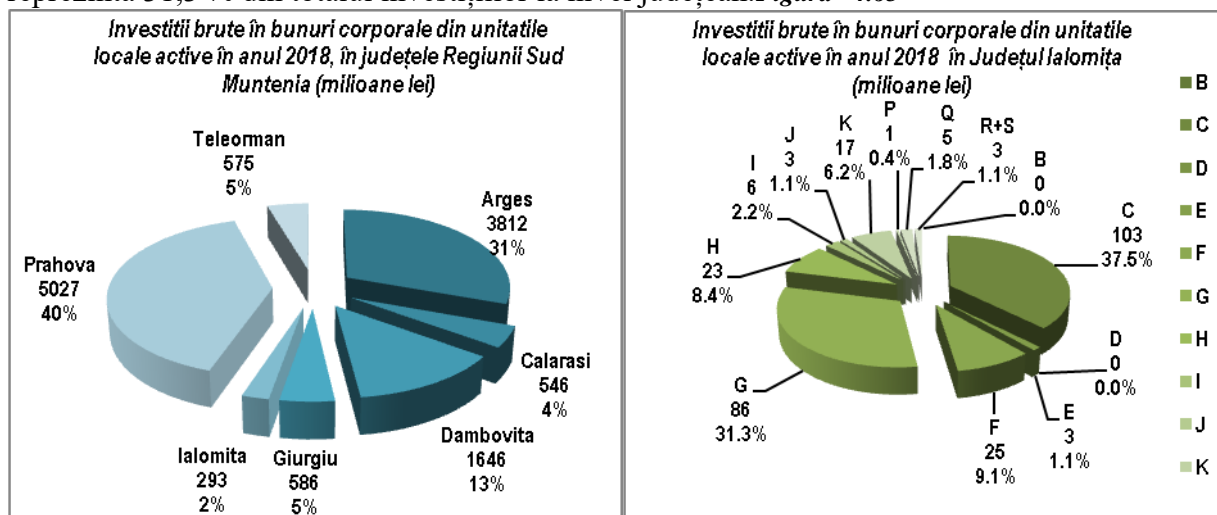
În ceea ce privește evoluția investițiilor brute, în perioada 2008-2018, se constată că în toate sectoarele economice, cu excepția sectoarelor *producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat, învățământ și sănătate și asistență socială* investițiile au scăzut. Se constată că, în majoritatea sectoarelor economice, volumul investițiilor brute a crescut în ultimii patru ani. Excepție fac sectoarele de *industrie prelucrătoare, distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, informații și comunicații*, în care, începând cu anul 2015 se înregistrează o scădere continuă.

Pe județele componente ale regiunii situația investițiilor brute se prezintă în rândurile de mai jos.

Județul Ialomița

Totalul investițiilor brute în unități locale în industrie, construcții, comerț și alte servicii, în anul 2018 plasează județul Ialomița pe ultimul loc între județele regiunii, cu 293 milioane lei investiți, ceea ce reprezintă numai 2% din totalul investițiilor brute la nivel regional. Cele mai mari investiții brute s-au realizat în anul 2018 în *industria prelucrătoare*, de 103 milioane lei, ceea ce reprezintă 37,5% din totalul investițiilor la nivel județean, urmată de *comerțul cu ridicata*

și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, cu 86 milioane lei ceea ce reprezintă 31,3 % din totalul investițiilor la nivel județean. **Figura 4.63**



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO Online

Investițiile în sectorul *Construcții*, cu 25 milioane lei, reprezintă 9,1% din totalul investițiilor la nivel județean, iar cele din sectorul *Transport și depozitare*, cu 23 milioane lei, reprezintă 8,4% din totalul investițiilor la nivel județean.

Pe activități economice, investițiile brute la nivelul județului, comparativ cu investițiile brute din celelalte județe ale regiunii se situează la valori foarte modeste. În majoritatea sectoarelor economice, investițiile brute situează județul pe ultimul loc în regiune. Numai investițiile din *industria prelucrătoare și informații, hoteluri și restaurante și învățământ* situează județul pe locul patru în regiune.

În ceea ce privește evoluția investițiilor brute, în perioada 2008-2018, se constată că în toate sectoarele economice, cu excepția sectorului *sănătate și asistență socială*, investițiile au avut un trend descrescător. Se constată că, în majoritatea sectoarelor economice, volumul investițiilor brute a scăzut față de anul anterior. Excepție fac sectoarele construcții, și tranzacții imobiliare, care au înregistrat creșterea față de anul anterior.

2.1.3. EDUCAȚIE

Învățământul profesional și tehnic din regiune Indicatori de intrare în IPT

6.1.1. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Populația școlară din România a fost în anul școlar 2018-2019 de 3547,30 mii elevi și studenți⁵, în scădere cu 31,26 mii comparativ cu anul școlar/universitar precedent.

Niveluri de educație	Varsta școlare	Sexe	Ani					
			Anul 1995	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
			Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	Total	Total	4703277	3547301	3526189	3494604	3495791	3472784
-	-	Masculin	2387035	1773799	1760724	1741384	1737552	1728710
-	-	Feminin	2316242	1773502	1765465	1753220	1758239	1744074

⁵Elevi și studenți – în această categorie se cuprind participanții din toate nivelurile educaționale.

Regiunea cu cea mai numeroasă populație școlară este regiunea Nord-Est (17,3% din populația școlară a României), urmată de regiunea București-Ilfov (14,4% din populația școlară a României) și Nord-Vest (14% din populația școlară a României). Regiunea Sud Muntenia ocupă locul al patrulea cu o pondere de 12,6% din populația școlară a României, iar regiunea Vest, ultimul loc, cu cea mai mică pondere (8,8% din populația școlară a României).

Populația școlară din regiunea Sud Muntenia a fost în anul școlar/universitar 2018-2019 de 446,027mii copii, elevi, studenți, cursanți.

Sursa datelor - INS

Niveluri de educație	Medii de rezidenta	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani					Anul 2022
			Anul 1995	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	
			UM: Numar persoane					
			Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	Total	TOTAL	4703277	3547301	3526189	3494604	3495791	3472784
-	-	Arges	138953	100347	100484	98944	98010	96874
-	-	Calarasi	59079	41591	40490	39387	39140	38770
-	-	Dambovita	108522	74621	73942	72409	72002	71121
-	-	Giurgiu	44500	34160	33786	33482	34767	34537
-	-	Ialomita	55647	37644	37063	35923	35523	34918
-	-	Prahova	162595	113354	111343	109054	108350	107261
-	-	Teleorman	74789	44310	42915	41659	41459	40553

64,6% din populația școlară a regiunii Sud Muntenia este localizată în județele Prahova (25,4%), Argeș (22,5%) și Dâmbovița (16,7%). Județul Giurgiu este județul cu cea mai mică pondere (7,7% din populația școlară a regiunii Sud Muntenia).

Din punct de vedere al structurii populației școlare pe niveluri de educație, ponderea cea mai mare, la nivelul regiunii Sud Muntenia, au deținut-o elevii din **învățământul primar și gimnazial** (54,2%), regiunea Sud-Muntenia ocupând locul al doilea în ceea ce privește ponderea învățământului primar și gimnazial (14,6 din învățământul primar și gimnazial al României, după regiunea Nord-Est care deține 18,5% din învățământul primar și gimnazial al României). Regiunea Vest ocupă ultimul loc, cu cea mai mică pondere (învățământul primar și gimnazial deține 8,2% din învățământul primar și gimnazial al României).

În ceea ce privește **învățământul liceal și profesional**, în regiunea Sud Muntenia, acesta reprezintă 22,5% din totalul populației școlare, regiunea situându-se pe locul al doilea pe țară, după regiunea Sud - Vest Oltenia, care a deținut cea mai mare pondere a elevilor din învățământul liceal și profesional (23,7%).

Învățământul liceal și profesional a înregistrat cea mai mică pondere (15,5%) în regiunea București-Ilfov.

Niveluri de educatie	Forme de proprietate	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani					
			Anul 1990	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
			UM: Numar persoane					
Total	Total	TOTAL	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
			5066031	3547301	3526189	3494604	3495791	3472784
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	725488	446027	440023	430858	429251	424034
-	-	Arges	158290	100347	100484	98944	98010	96874
-	-	Calarasi	64939	41591	40490	39387	39140	38770
-	-	Dambovita	118096	74621	73942	72409	72002	71121
-	-	Giurgiu	51085	34160	33786	33482	34767	34537
-	-	Ialomita	60997	37644	37063	35923	35523	34918
-	-	Prahova	186894	113354	111343	109054	108350	107261
-	-	Teleorman	85187	44310	42915	41659	41459	40553
Elevi inscrisi in invatamantul primar si gimnazial	Total	TOTAL	2700654	1637056	1605996	1573095	1593626	1590346
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	399541	240000	233671	227263	228568	226529
-	-	Arges	81776	48013	47326	46192	46533	46308
-	-	Calarasi	37614	25524	24564	24103	24097	23865
-	-	Dambovita	66860	39596	38508	37375	37453	37403
-	-	Giurgiu	31588	21893	21370	21157	22243	22111
-	-	Ialomita	35269	21738	21288	20481	20235	19913
-	-	Prahova	99399	59591	57832	56046	55911	55383
-	-	Teleorman	47035	23645	22783	21909	22096	21546
Elevi inscrisi in licee si colegii teoretice	Total	TOTAL	:	315216	312727	314252	304035	301279
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	:	44439	43846	44104	42403	41783
-	-	Arges	:	9499	9453	9516	8898	8641
-	-	Calarasi	:	3468	3392	3369	3255	3219
-	-	Dambovita	:	7911	7785	7804	7491	7495
-	-	Giurgiu	:	2935	2996	3093	3024	2809
-	-	Ialomita	:	4293	4389	4421	4259	4149
-	-	Prahova	:	10388	10134	10226	9972	10131
-	-	Teleorman	:	5945	5697	5675	5504	5339
Elevi inscrisi in scoli profesionale - invatamant dual	Total	TOTAL	:	:	:	:	:	12307
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	:	:	:	:	:	1305
-	-	Arges	:	:	:	:	:	437
-	-	Dambovita	:	:	:	:	:	220
-	-	Giurgiu	:	:	:	:	:	144
-	-	Ialomita	:	:	:	:	:	96
-	-	Prahova	:	:	:	:	:	408
Elevi inscrisi in scoli postliceale	Total	TOTAL	:	87340	87038	86533	84578	81741
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	:	9883	10400	10200	10018	9558
-	-	Arges	:	2520	3145	3160	3136	2976
-	-	Calarasi	:	331	273	233	257	329
-	-	Dambovita	:	1471	1507	1483	1471	1274
-	-	Giurgiu	:	543	582	599	626	588
-	-	Ialomita	:	486	444	468	549	494
-	-	Prahova	:	3268	3063	2878	2644	2528
-	-	Teleorman	:	1264	1386	1379	1335	1369
Elevi inscrisi in scoli de maistri	Total	TOTAL	:	4757	5161	4931	4616	4723
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	:	602	552	373	367	391
-	-	Arges	:	263	255	172	146	171
-	-	Calarasi	:	43	59	39	30	61
-	-	Dambovita	:	60	80	56	46	36
-	-	Giurgiu	:	:	:	28	29	24
-	-	Ialomita	:	29	21	:	:	:

Analizând structura populației preșcolare și școlare pe niveluri de educație în județele regiunii Sud Muntenia (Fig. 6.1.1.4), se observă că ponderea cea mai mare a învățământului primar și gimnazial a deținut-o județul Giurgiu (64,4%), iar cea mai mică pondere județul Argeș (48,2%). Învățământul liceal și profesional are cea mai mare pondere în județul Teleorman (24,9%) și cea mai mică pondere în județul Giurgiu (17,7%), în timp învățământul superior are ponderea cea mai mare în județul Argeș (8,8%), urmat de Dâmbovița (6,5) și Prahova (5,2%).

Populația școlară cuprinsă în învățământul profesional și tehnic la nivel național reprezenta, în anul școlar 2018-2019, 49,1%, din care 36,5% învățământ liceal tehnologic și 12,6% învățământ profesional. Cea mai mare pondere o deține învățământul liceal teoretic și vocațional (50,9%).

Regiunea cu cea mai mare pondere a IPT este regiunea Vest (53,2%), urmată de regiunile Sud – Est (51,9%) Sud-VestOltenia (51,7%), iar regiunea cu cea mai mică pondere este regiunea București – Ilfov (34,1%).

Învățământul superior a înregistrat cea mai mare pondere, în anul universitar 2018-2019, în regiunea București-Ilfov (34,1%), iar cea mai mică pondere în regiunea Sud Muntenia (de numai 4,6%).

Analizând structura învățământului secundar superior din regiunea Sud Muntenia, în anul școlar 2018 – 2019, se pot desprinde următoarele concluzii:

- Ponderea IPT în numărul total al elevilor cuprinși în învățământul secundar superior a fost de 50,0%, în scădere cu 10,4 procente față de anul școlar 2009 - 2010. Județele cu cea mai mică pondere a IPT sunt Dâmbovița (44,8%) și Teleorman (41,7%), iar județele cu cea mai mare pondere a elevilor cuprinși în IPT sunt Călărași (54,3%) și Prahova (55,6%).

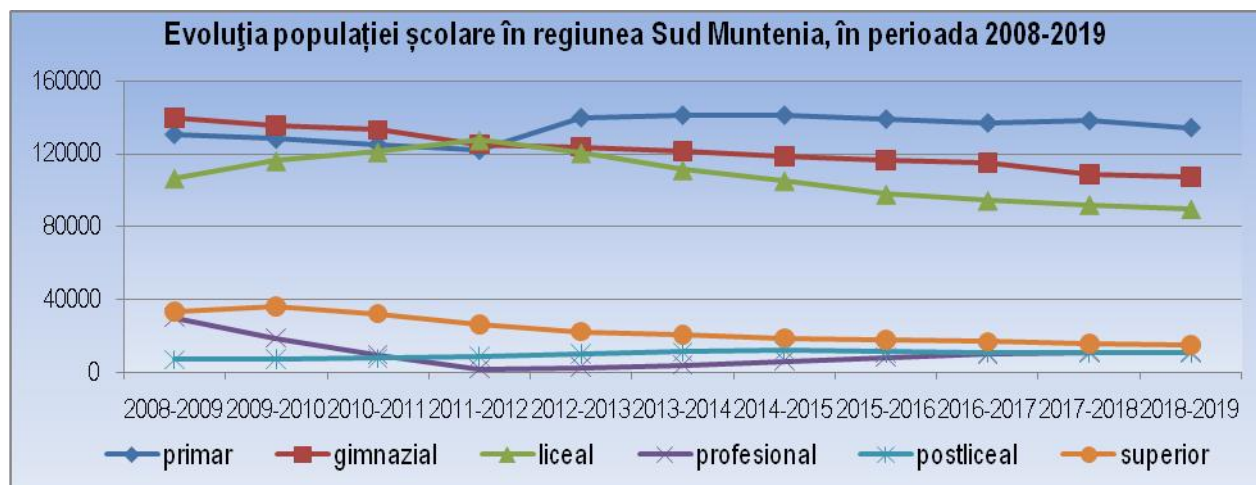
- Ponderea învățământului profesional în numărul total al elevilor cuprinși în învățământul secundar superior a fost de 10,9%, în creștere cu 0,4 procente față de anul școlar anterior și cu 1,7 procente sub media națională. Județele cu cea mai mică pondere a învățământului profesional sunt Teleorman (5,6%) și Giurgiu (7,9%), iar județele cu cea mai mare pondere a elevilor cuprinși în învățământului profesional sunt: Călărași (16,6%) și Prahova (13,2%). Măsurile de revigorare a învățământului profesional prin introducerea învățământului profesional cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a și a învățământului dual au determinat orientarea mai multor elevi către acest nivel de studiu. Astfel, în regiunea Sud Muntenia, în anul școlar 2017-2018, în învățământul profesional au fost înscriși, cu 311% mai mulți elevi față de anul școlar 2012-2013.

Din totalul populației școlare cuprinsă în sistemul de educație în regiunea Sud Muntenia, 50,9% au fost elevii și studenții de sex masculin și 59,5% au studiat în mediul urban (față de 72% la nivel național).

Analiza numărului de elevi cuprinși pe niveluri educaționale oferă o privire de ansamblu asupra evoluției populației școlare în ultimii nouă ani școlari, în regiuni și județe.

Dinamica populației școlare la nivel regional în perioada 2007 – 2019 (vezi fig. 6.1.1.4), indică o scădere importantă a efectivului cu 17,2%.

Nivelurile



Sursa datelor Sursa datelor: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice - INS

care au cunoscut cele mai accentuate diminuări ale numărului de elevi înscriși în anul școlar 2018-2019 față de anul școlar 2007-2008 au fost învățământul profesional (-63,7%) și învățământul superior (-54,8%). Reduceri semnificative a înregistrat în aceeași perioadă și învățământul gimnazial (-23,4%). Scăderea populației din învățământul gimnazial va influența pe viitor scăderea populației școlare din învățământul liceal și profesional.

Deși efectivele de elevi din învățământul liceal au crescut în perioada 2008-2012(+16,8%), acestea au înregistrat o scădere de 25,8% în perioada 2012-2019, datorată reducerii semnificative a populației școlare din învățământul gimnazial, dar și reintroducerii învățământului profesional. Învățământul profesional înregistrează o scădere dramatică în perioada 2009 –2011, datorată Hotărârii de Guvern din 8 februarie 2009, când nu au mai fost alocate locuri pentru școlile de arte și meserii, urmată de o creștere continuă în perioada 2011-2019 (după instituirea stagiilor de pregătire practică, a învățământului profesional cu durata de 3 aniși a învățământului dual).

Nivelurile care au înregistrat creșteri ale populației școlare în perioada 2008 - 2019 au fost învățământul postliceal și de maiștri (+50,8%) și învățământul primar (+2,8%)

2.1.4. PIAȚA MUNCII

Piața muncii la nivel regional

Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO)

Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii

Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO).

Grupe de varsta	Sexe	Macroregiuni si regiuni de dezvoltare	Perioade					
			Anul 1996	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
			UM: Procente					
			Procente	Procente	Procente	Procente	Procente	Procente
15 - 24 ani	Total	TOTAL	49,9	29,5	29,6	29,7	26,8	25,5
-	-	REGIUNEA SUD-MUNTENIA	51,2	35,2	34,8	34,8	30,9	30,7
25 - 34 ani	Total	TOTAL	85,5	81,5	82,4	82,7	78,5	80,4
-	-	REGIUNEA SUD-MUNTENIA	86,6	80,9	80,8	80,5	77,7	78,4
35 - 54 ani	Total	TOTAL	84,7	84,5	84,8	85	81,5	82,7
-	-	REGIUNEA SUD-MUNTENIA	84,4	83,5	83,6	83,6	80,9	81,1

25 - 54 ani	Total	TOTAL	85	83,6	84,1	84,3	80,6	82,1
-	-	REGIUNEA SUD-MUNTENIA	85,2	82,8	82,8	82,7	80	80,4
55 - 64 ani	Total	TOTAL	50,5	47,5	48,9	50,2	45,6	48,4
-	-	REGIUNEA SUD-MUNTENIA	56,5	48,1	48,9	49,6	43,5	45,8
15 - 64 ani	Total	TOTAL	70,8	67,8	68,6	69,2	65,6	66,8
-	-	REGIUNEA SUD-MUNTENIA	71,8	67,9	68,2	68,5	65,1	65,7
15 ani si peste	Total	TOTAL	64,9	55	55,1	55,1	51,1	51,8
-	-	REGIUNEA SUD-MUNTENIA	66	54,2	54,1	53,4	49,3	49,6

În anul 2018, din regiunea Sud Muntenia, populația activă totală (peste 15 ani) era de 1369 mii persoane (reprezentând 15,1% din populația activă a țării), din care 1294 mii persoane ocupate și 75 mii șomeri⁶. Structura pe sexe a populației active se caracterizează prin preponderența masculină (bărbații reprezentau 58% din populația activă).

În perioada analizată (2002-2018), populația activă a regiunii înregistrează o scădere până în 2005, apoi o creștere până în 2008, după care scade iarăși până în 2011. În perioada 2011 – 2014 populația activă crește, fără a atinge nivelul anului 2002 și scade până în anul 2016.

În 2017 populația activă a regiunii Sud Muntenia crește cu 14,11 mii persoane, față de anul anterior, iar în 2018. Pentru femei, s-a înregistrat reducerea populației active cu 135 mii persoane față de 2002 și scăderea cu 12 mii persoane față de anul anterior, în timp ce la bărbați populația activă a scăzut cu 96 mii persoane față de 2002 și 3 mii persoane față de anul anterior. Se constată dezechilibre și pe medii rezidențiale: în timp ce în mediul urban populația activă a scăzut cu 96 mii persoane, în mediul rural aceasta s-a redus cu 135 mii persoane.

Populația ocupată totală din Regiunea Muntenia număra, în 2018, 1294 mii persoane, reprezentând 14,9 % din populația ocupată a României. Dintre acestea, persoanele ocupate în vârstă de muncă (15-64 ani) reprezentau 94,3% din total persoane active în vârstă de muncă. În perioada analizată (2002-2018), populația ocupată din regiune urmează aceeași tendință de creștere și descreștere ca și populația activă. În anul 2018, populația ocupată de sex masculin este preponderentă față de cea feminină (cu 204 mii persoane mai multe, populația ocupată de sex masculin reprezintă 57,9% din totalul populației ocupate din regiune, față de doar 42,1% cât era ponderea populației ocupate de sex feminin).

Populația ocupată din mediul urban a fost în 2018 de 523 mii persoane iar cea din mediul rural de 771 mii persoane (populația ocupată din mediul urban reprezenta 40,4% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii).

Comparativ cu 2002, în 2018, populația ocupată înregistrează o scădere totală de 149 mii persoane; În rândul femeilor populația ocupată scade cu 101 mii persoane și în rândul bărbaților cu 48 mii persoane. Pe medii rezidențiale se constată o scădere mai accentuată a populației ocupate din mediul rural față de cea din mediul urban (- 113 mii persoane, în mediul rural față de -36 mii persoane, în mediul urban).

Comparativ cu anul anterior populația ocupată totală crește cu 4 mii persoane.

⁶Definiții conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii

Rata de activitate⁷ a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) din regiunea Sud Muntenia a crescut în intervalul analizat, de la 65,1% în 2002 la 67,9% în 2018 (în creștere cu 0,3% față de anul anterior). În anul 2018, în regiunea Sud Muntenia, acest indicator se situează peste media națională (67,9% față de 67,8% la nivel național). Cea mai mică rată de activitate a fost înregistrată în anul 2011 (63%), cu o scădere de 210 mii persoane în populația activă, față de anul 2002. În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de activitate este de 35,2%, înscădere cu 4,6% în perioada analizată (și în scădere cu 1 puncte procentuale față de anul anterior), fiind mai redusă în mediul urban (24,7% față de 41% în mediul rural) și în cazul femeilor (27,3% față de 42,7% pentru bărbați). Rata de activitate a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a înregistrat cele mai mici valori în regiunile Centru (61,6%), Vest (62,0%) și Sud - Est (63,1%), iar cele mai mari în regiunile București-Ilfov (74%), Nord-Est (73,7%) și Nord-Vest (69%). În toate regiunile țării, persoanele de sex masculin au avut rate de activitate mai ridicate față de cele de sex feminin.

Figura 5.1.1.3

Sursa:

upe de varsta	Sexe	Perioade					
		Anul 1996	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
		UM: Numar persoane					
		Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	Total	11421092	9068217	9033695	8972820	8214682	8270813
15 - 19 ani	Total	550370	119882	121236	110278	74827	79029
20 - 24 ani	Total	1200926	501190	490994	496921	466399	440852

INS Baza de date TEMPO

În 2018, Rata de ocupare⁷ a populației în vârstă de muncă din Regiunea Sud Muntenia, a fost de 64 % (sub media națională de 64,8%). Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a atins cele mai ridicate valori în regiunea Nord-Est (71,8%) și București-Ilfov (71,3%), iar cele mai scăzute în regiunile Sud-Est (59,1%) și Centru (59%).

În 2018, rata de ocupare a forței de muncă din Regiunea Sud Muntenia a atins un nivel record de 64% și a crescut cu 5,8% față de 2002 când a atins un nivel de 58,2%. Cea mai mică valoare a fost atinsă în 2011, în contextul crizei financiare și economice mondiale (56,4%), urmată de o tendință ascendentă, crescând cu 4,1 puncte procentuale între 2011 și 2014. În 2015, rata de ocupare a forței de muncă a urmat din nou o tendință descendentă, scăzând cu 0,8 puncte procentuale în raport cu 2014 și apoi o tendință de creștere până în 2018 (cu 4,3 procente față de 2015), ajungând la 64%. Ratele de ocupare a forței de muncă sunt în general mai scăzute în rândul femeilor (rata de ocupare a bărbaților a atins 72,8%, față de 54,8% rata de ocupare a femeilor), persoanelor rezidente în mediul rural (63% în mediul rural față de 65,5% în

⁷Rata de activitate și rata de ocupare - calculate față de totalul populației în vârstă de muncă (15 - 64 ani)

urban) și al lucrătorilor în vârstă de 15-24 ani (27,6%). În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de ocupare se situa peste media națională (28% față de 24,7%) și era mai redusă în mediul urban și în cazul femeilor.

În 2018, la nivel național, rata de ocupare a populației în vârstă de 20-64 ani a fost de 69,9% la o distanță de 0,1 puncte procentuale față de țintanațională de 70% stabilită în contextul Strategiei Europa 2020.

Rata șomajului (BIM)⁸.

Șomerii BIM sunt calculați pe baza datelor obținute din Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO).

În anul 2018, regiunea Sud Muntenia concentra 19,7% din totalul șomerilor (15 ani și peste), urmată de regiunea Sud-Est (16,4%) și de regiunea Sud-Vest Oltenia (15,4%). Cea mai mică pondere (7,2%) o deținea regiunea Vest, cu numai 28 mii șomeri.

Datele din AMIGO pentru 2018 evidențiază o rată a șomajului (pentru grupa de vârstă 15-64 ani) în regiune (5,7%) mai ridicată decât cea la nivel național (4,3%). În ultimul an analizat (2018), se constată o scădere față de anul anterior a ratei șomajului (de la 6,8 % la 5,5%). Pe sexe, ecartul dintre cele două rate ale șomajului a fost de doar 0,1 puncte procentuale (5,5% la bărbați față de 5,4% la femei), iar pe medii de rezidență de 1,0 puncte procentuale (4,9% în urban față de 5,9% în rural). Rata totală a șomajului (raportat la întreaga populație activă, 15-64 ani), a cunoscut o evoluție fluctuantă, cu un minim de 5,5% în 2018 și un maxim de 10,3% în 2015.

Șomajul tinerilor (BIM)

Categoriile de regiuni	Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Luni									
			Luna ianuarie 1992	Luna ianuarie 2023	Luna februarie 2023	Luna martie 2023	Luna aprilie 2023	Luna mai 2023	Luna iunie 2023	Luna iulie 2023	Luna august 2023	Luna septembrie 2023
			UM: Numar persoane									
			Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total someri inregistrați (indemnizați și neindemnizați)	Total	TOTAL	386033	242063	241222	236726	229116	225942	228158	227617	230545	229289
-	-	Regiunea NORD-VEST	51356	24627	24360	23984	23501	23594	23626	22712	23775	24015
-	-	Regiunea CENTRU	27449	31108	31210	30697	29475	29273	30558	31324	31641	31216
-	-	Regiunea NORD-EST	92167	44394	44351	43430	42292	41777	42085	41182	41330	41164
-	-	Regiunea SUD-EST	69331	35861	35884	34984	33389	32294	32283	31983	32801	31872
-	-	Regiunea SUD-	54284	38646	38932	38577	37082	36728	36871	37025	37628	37105

⁸Biroul Internațional al Muncii. Ratele de șomaj sunt calculate ca procent din populația activă din grupa de vârstă respectivă.

		MUNTENIA										
-	-	Regiunea BUCURESTI - ILFOV	19046	13702	13348	13303	13171	13200	13118	13129	12531	12569
-	-	Regiunea SUD-VEST OLTENIA	44111	40358	40193	39188	37712	36645	36880	37530	37316	37374
-	-	Regiunea VEST	28289	13367	12944	12563	12494	12431	12737	12732	13523	13974
Someri neindemnizați	Total	TOTAL	73195	195803	195770	193704	188806	188122	191092	191345	190314	188400
-	-	Regiunea NORD-VEST	11293	18309	18068	17942	17660	18018	17973	17179	17462	17779
-	-	Regiunea CENTRU	2992	25230	25464	25331	24371	24416	25729	26473	26345	25944
-	-	Regiunea NORD-EST	15638	35998	36295	36019	35502	35500	35944	35150	34884	34424
-	-	Regiunea SUD-EST	15632	29405	29363	28980	28424	28117	28291	28141	28299	27306
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	13527	31642	31914	31743	30618	30511	30756	31021	30928	30470
-	-	Regiunea BUCURESTI - ILFOV	918	12246	11911	11888	11821	11855	11766	11740	11050	11014
-	-	Regiunea SUD-VEST OLTENIA	6582	34282	34348	33522	32422	31719	32251	33118	32430	32394
-	-	Regiunea VEST	6613	8691	8407	8279	7988	7986	8382	8523	8916	9069

Din analiza indicatorilor referitori la șomajul tinerilor (BIM) în 2018, se constată:

- Rata ridicată a șomajului tinerilor (15-24 ani), raportat la populația activă: 20,5%, mai mare decât cea la nivel național (16,2%), în scădere cu 13,3 puncte procentuale față de anul 2014, mai ridicată în cazul femeilor (22,4% față de 19,3% în cazul femeilor) și în mediul urban (25% față de 19% în mediul rural).
- Ponderea șomerilor tineri (15-24 de ani) în totalul șomerilor BIM era în 2018 de 31,3% (cu 4,7 puncte procentuale peste media națională și cu 1,5% mai mare decât anul anterior). Ponderea șomerilor tineri BIM în totalul șomerilor BIM, în 2018, era mai mare în mediul rural (34,0%) și în rândul bărbaților (31,4%).

- Ponderea șomerilor tineri în totalul șomerilor BIM a avut o evoluție oscilantă, înregistrând cea mai mare valoare în anul 2010 (36,1%), după care scade cu 9,6 puncte procentuale în anul 2015. În 2018 această pondere crește cu 4,8 procente față de 2015.

e	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Ani					
		Anul 1991	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
		UM: Procente					
		Procente	Procente	Procente	Procente	Procente	Procente
Total	TOTAL	3	3,3	2,9	3,4	3	3
-	Regiunea SUD-MUNTENIA	2,7	4	3,4	3,9	3,7	3,8
Masculin	TOTAL	2,2	3,4	2,9	3,2	2,9	2,9
-	Regiunea SUD-MUNTENIA	1,8	4	3,4	3,6	3,5	3,5
Feminin	TOTAL	4	3,3	3	3,6	3,1	3,1
-	Regiunea SUD-MUNTENIA	3,6	4	3,5	4,2	4	4,1

În 2018, raportul de dependență economică (numărul persoanelor inactice și în șomaj cerevin la 1000 persoane ocupate) a atins valoarea cea mai ridicată (1560%) în regiunea Centru și valoarea cea mai scăzută (1004%) în regiunea Nord-Est. În regiunea Sud Muntenia acest indicator a atins valoarea de 1290%.

Structura populației ocupate, după nivelul de educație, pe grupe de vârstă, sexe și medii

Datele statistice evidențiază că riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Pe niveluri de educație se manifestă o tendință de scădere a populației ocupate în vârstă de muncă (15 – 64 ani) cu studii medii și cu nivel de pregătire scăzut, în timp ce pentru populația cu studii superioare se înregistrează o evoluție pozitivă a ocupării. Această evoluție, contrară tendinței generale de reducere a populației ocupate, a indus modificări importante de structură, ponderea populației ocupate cu studii superioare în total ocupare crescând de la 9.6 % în anul 2002 la 16 %, în anul 2015, după care scade ușor până în 2018, atingând ponderea de 14,9%. Această modificare de structură poate fi interpretată ca o tendință de îmbunătățire a calității locurilor de muncă.

Niveluri de educație	Forme de învățământ	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Ani					
			Anul 1990	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022

			UM: Numar persoane					
			Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	Total	TOTAL	5066031	3547301	3526189	3494604	3495791	3472784
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	725488	446027	440023	430858	429251	424034
Elevi inscrisi in invatamantul primar-clasele I-IV	Total	TOTAL	1253480	924548	897282	870341	860215	866345
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	181883	133870	128731	123741	120970	120814
Elevi inscrisi in invatamantul gimnazial -clasele V-VIII secundar ciclul 1	Total	TOTAL	1447174	712508	708714	702754	733411	724001
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	217658	106130	104940	103522	107598	105715
Elevi inscrisi in licee si colegii teoretice	Total	TOTAL	:	315216	312727	314252	304035	301279
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	:	44439	43846	44104	42403	41783
Elevi inscrisi in invatamantul profesional secundar ciclul 2	Total	TOTAL	365860	90451	100775	109721	104986	96263
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	53251	10881	12535	14268	14066	12751
Elevi inscrisi in scoli postliceale	Total	TOTAL	18067	87340	87038	86533	84578	81741
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	1838	9883	10400	10200	10018	9558
Elevi inscrisi in scoli de maistri	Total	TOTAL	11158	4757	5161	4931	4616	4723
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	1849	602	552	373	367	391
Studenti inscrisi in invatamantul	Total	TOTAL	192810	402696	407373	418346	415839	410181

universitar de licenta								
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	5222	14988	14845	14803	14442	14191

Având în vedere estimările în perspectiva anului 2020 cu privire la continuarea tendinței de creare de locuri de muncă care să solicite un nivel de educație ridicat, ponderea populației ocupate cu studii superioare în total populație ocupată trebuie să își continue evoluția ascendentă. Tendința de creștere a numărului de femei cu studii superioare a fost mai pronunțată față de cea corespunzătoare bărbaților, deși nu s-au înregistrat diferențe semnificative în privința ratelor de ocupare.

Structura pe medii rezidențiale a ocupării în 2018 indică diferențe substanțiale între rural și urban:

- doar 5% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 29% în urban)
- 68% din populația ocupată din mediul rural are un nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) - față de 64% în urban
- mare parte din populația ocupată din mediul rural (26%, în scădere cu un punct procentual față de anul anterior) are un nivel scăzut de educație (gimnazial/ primar sau mai puțin) - față de numai 7% în mediul urban (în creștere cu un punct procentual față de anul anterior)

Șomajul de lungă durată

Datele raportate de AJOFM ca șomaj de lungă durată evidențiază șomerii înregistrați care au depășit 12 luni în șomaj (pentru adulți), respectiv 6 luni în cazul tinerilor sub 25 ani. Având în vedere că cei mai mulți dintre șomeri ies din evidențele AJOFM odată cu încetarea perioadei de plată a ajutorului de șomaj (unii dintre ei nereușind să-și prelungească cererea pentru un loc de muncă și după această perioadă), datele raportate de AJOFM pentru șomajul de lungă durată apar mai mici decât în realitate (a se vedea comparativ cu datele la nivel național și regional din AMIGO - pct. 5.1.1 de mai sus).

Conform Eurostat, în anul 2019, în regiunea **Sud Muntenia**, existau 28,8 mii șomeri de lungă durată (cu 22 mii șomeri mai puțini decât în 2017), **rata șomajului de lungă durată** fiind de **2,1%**, în scădere cu 1,6 procente față de 2017. **Incidența șomajului de lungă durată** (ponderea persoanelor aflate în șomaj de un an și peste în total șomeri) a fost de 45,5%, în scădere față de 2017 cu 8,4 puncte procentuale. Acest indicator plasează regiunea Sud Muntenia pe antepenultimul loc.

Conform AMIGO, în 2018, șomajul pe termen lung s-a manifestat mai pregnant în cazul bărbaților, rata șomajului de lungă durată fiind mai mare decât în cazul femeilor (2,9% față de 2,5%) și în mediul rural (2,8% față de 2,6% în mediul urban).

Pentru tineri (15-24 ani), rata șomajului de lungă durată (în șomaj de șase luni și peste) a fost de 12,7%, iar incidența șomajului de lungă durată în rândul tineretului de 61,9% (în scădere cu 5,4 procente față de anul precedent).

Ponderea șomerilor de lungă durată în numărul total de șomeri, în Regiunea Sud Muntenia, înregistra, în 2019, valoarea de 45,5%, valoare peste media națională (42,2%) și europeană - 28 state (40,4%). Regiunea Sud Muntenia înregistra valori peste media națională și în cazul ponderii șomerilor de lungă durată în populația activă: 2,1% din populația activă fiind șomeri de lungă durată, față de 1,7% la nivel național. La nivel european, ponderea șomerilor de lungă durată avea în 2019 valoarea de 2,5% din populația activă la nivel european.

Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Ani					
		Anul 1991	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022

		UM: Procente					
		Procente	Procente	Procente	Procente	Procente	Procente
Total	TOTAL	3	3,3	2,9	3,4	3	3
-	Regiunea SUD-MUNTENIA	2,7	4	3,4	3,9	3,7	3,8
Masculin	TOTAL	2,2	3,4	2,9	3,2	2,9	2,9
-	Regiunea SUD-MUNTENIA	1,8	4	3,4	3,6	3,5	3,5
Feminin	TOTAL	4	3,3	3	3,6	3,1	3,1
-	Regiunea SUD-MUNTENIA	3,6	4	3,5	4,2	4	4,1

În regiunea Sud Muntenia, **rata șomajului de lungă durată** cunoaște o evoluție fluctuantă în perioada 2009-2018, înregistrând cea mai mare valoare în 2015 (5,6%). În 2018, rata șomajului de lungă durată scade cu un punct procentual față de anul precedent.

În ceea ce privește evoluția **rata șomajului de lungă durată pentru tineri**, aceasta are o evoluție crescătoare până în 2011, apoi o evoluție descrescătoare în 2012, după care crește până în 2014. În 2015 această rată descrește cu 1% și rămâne constantă în 2016. Apoi scade până în 2018. (v. fig. 5.1.3.2).

În România, în 2018, Șomerii care s-au aflat în **șomaj de lungă durată** (12 luni și peste) au reprezentat 44,1% din totalul șomerilor. Dintre șomerii pe termen lung (aflați în șomaj de 12 luni și peste) 68,8% erau bărbați. Șomajul pe termen lung s-a manifestat pregnant și în rândul celor care au absolvit numai nivelul educațional primar sau fără școală absolvită (49,3%), al absolvenților de școli postliceale (49,0%) și al absolvenților de liceu (47,7%).

În anul 2018, la nivel național, se aflau în șomaj de lungă durată 59,2% dintre șomerii în vârstă de 55 ani și peste, 44,6% dintre persoanele din grupa de vârstă 25-34 ani, 43,0% dintre persoanele din grupa de vârstă 35-44 ani, 41,9% dintre persoanele în vârstă de 45-54 ani și 41,3% dintre persoanele în vârstă de 15-24 ani.

Incidența șomajului de lungă durată în rândul tineretului (ponderea șomerilor de 15-24 ani cu durata șomajului de 6 luni și peste în numărul total al șomerilor din aceeași grupă de vârstă) a fost de 57,2%. Valori mai ridicate ale acestui indicator s-au înregistrat pentru bărbați (61,4%) și pentru persoanele din mediul rural (58,3%).

Rata șomajului de foarte lungă durată (ponderea șomerilor aflați în șomaj de doi ani și peste în populația activă), la nivel național a fost de 0,8%, în scădere față de anul precedent. *Din totalul șomerilor, mai puțin de o cincime (19,0%) ar accepta un loc de muncă în orice condiții, neindicând niciun motiv de refuz în eventualitatea găsirii unui loc de muncă. Dintre șomerii care au indicat unul sau mai multe motive care i-ar determina să refuze un loc de muncă (307 mii persoane), doar 22,6% au declarat un singur motiv (principal). Din această ultimă categorie (70 mii persoane), lipsa unui contract de angajare (30,6%), schimbarea domiciliului (24,8%) au fost declarate ca principale motive de refuz al unui loc de muncă; distanța mare față de casă a fost un alt motiv (17,8%) de refuz al unui loc de muncă.*

Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform balanței forței de muncă (BFM)

Structura populației după participarea la activitatea economică

AEN Rev.2 (activități ale economiei naționale)	Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Ani					
			Anul 2008	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
			UM: Mii persoane					
			Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane
TOTAL	Total	TOTAL	8747	8407,5	8492,6	8440,8	7600,8	7812,1
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	1201	1107,6	1109	1100,1	945	972,1
A AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	Total	TOTAL	2407,4	1759,5	1747	1681,2	846,5	858,8
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	424,3	307,9	305,5	294,3	148,9	150,9
INDUSTRIE	Total	TOTAL	1981,5	1946,7	1896,5	1886,6	1838,9	1838,1
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	288,4	285,9	276	273,1	261,8	264,4
F CONSTRUCTII	Total	TOTAL	691,5	683,2	722,8	750,2	743	766,8
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	79,1	78,1	81,2	83,7	82,7	85,7
S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	Total	TOTAL	120,4	141,6	140,9	139,7	133,5	142,2
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	9,8	12,9	12,9	12,7	12,3	13

Principalii indicatorii ai Balanței forței de muncă sunt:

Resursele de muncă (reprezintă acea categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale). Tendințele demografice negative au determinat niveluri scăzute ale participării populației la activitățile economice, astfel că, la 1 ianuarie 2019, în regiunea Sud Muntenia resursele de muncă⁹ au fost de 1813 mii persoane, reprezentând 61,9% din populația totală¹⁰ a regiunii și 14,8% din resursele de muncă la nivel național (în scădere ușoară față de anul anterior). Ponderea majoritară în resursele de muncă au deținut-o bărbații (52,6%), depășind pe cea a femeilor cu 5,2 puncte procentuale.

Populația în vârstă de muncă deținea o pondere de 98,1% în totalul resurselor de muncă.

Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Ani					
		Anul 1990	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
		UM: Mii persoane					
		Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane
Total	TOTAL	13216,9	12238,9	12198,3	12216,8	12201,4	11986,4
-	Regiunea NORD-VEST	1696,6	1626,8	1621	1625,7	1630,5	1586,3
-	Regiunea CENTRU	1648,2	1453,9	1447,3	1448,7	1454,7	1389,7
-	Regiunea NORD-EST	2048,8	1965,5	1954,7	1956,9	1958,7	1985,1

Sursa datelor: INS, Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2019

⁹Resursele de muncă au fost estimate pe baza populației rezidente la 1 ianuarie 2019 și datele nu sunt comparabile cu anii anteriori anului 2014.

¹⁰Populația rezidentă la 1 ianuarie 2019.

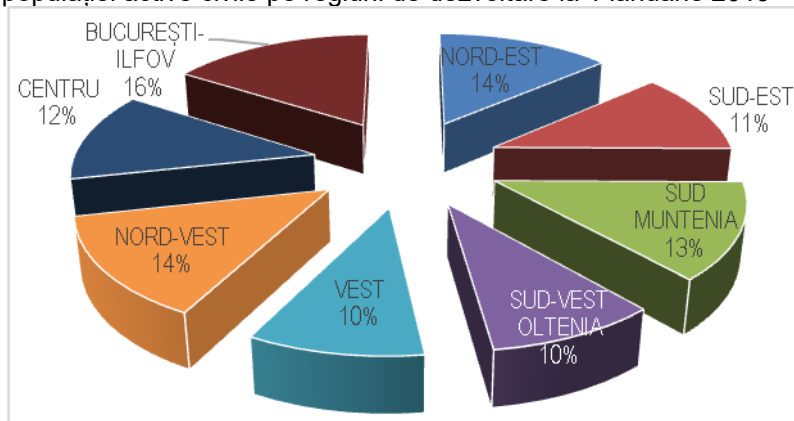
-	Regiunea SUD-EST	1735,4	1489,2	1473,1	1468,1	1461,5	1433,9
-	Regiunea SUD-MUNTENIA	1979,3	1813	1789,5	1793,8	1770,7	1721,9
-	Regiunea BUCUREȘTI - ILFOV	1421,9	1535,2	1575,6	1589,3	1600,1	1691,7
-	Regiunea SUD-VEST OLTENIA	1410,4	1204,5	1193,4	1194,2	1185,2	1139,5
-	Regiunea VEST	1276,3	1150,8	1143,7	1140,1	1140	1038,3

Persoanele sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate reprezentau 5,5% din resursele de muncă; în cadrul acestei categorii, femeile erau majoritare (65,9%).

Repartizarea resurselor de muncă pe regiuni de dezvoltare reliefează următoarele aspecte: regiunea Nord - Est asigură 16,1% din resursele de muncă ale României; regiunea Sud – Muntenia dispune de 14,8% din resursele de muncă ale țării; regiunea Nord – Vest concentrează 13,3% din resursele de muncă la nivel național.

Populația activă civilă cuprinde populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă. În regiunea Sud Muntenia, populația activă civilă era la 1 ianuarie 2019 de 1153,9 mii persoane, reprezentând o pondere de 60% în totalul resurselor de muncă și 39,4% din populația rezidentă a regiunii. În populația activă civilă femeile dețineau o pondere mai scăzută comparativ cu bărbații (45,4% femei față de 54,6% bărbați).

Distribuția populației active civile pe regiuni de dezvoltare la 1 ianuarie 2019



Sursa: INS, Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2019

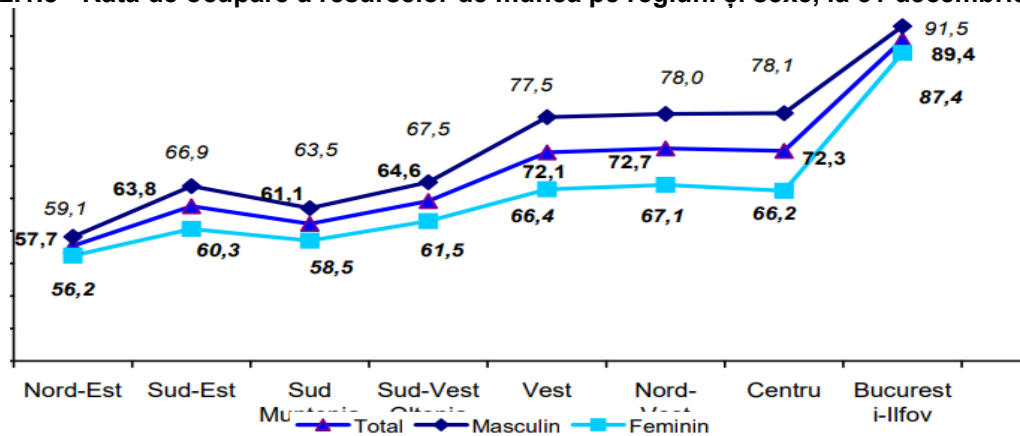
Populația ocupată civilă (cuprinde toate persoanele care au o ocupație aducătoare de venit, pe care o exercită în mod obișnuit în una din activitățile economiei naționale).

La 1 ianuarie 2019, populația ocupată civilă număra 1107,6mii persoane, în creștere cu 5,8 mii persoane față de anul anterior, deținând o pondere de 96% în totalul populației active civile. 96% dintre persoanele active de sex feminin erau ocupate și 4% în șomaj, în timp ce persoanele active de sex masculin reprezentau 95,9% din total, 4,1% fiind șomere. Din distribuția populației ocupate civile pe regiuni de dezvoltare, se observă că în regiunea București - Ilfov se concentrează cea mai mare proporție a persoanelor ocupate (16,0%), iar în regiunile Sud - Vest Oltenia și Vest cea mai mică proporție (10%).

Rata de activitate a resurselor de muncă¹¹ (proporția persoanelor active în resursele de muncă) a fost, la 1 ianuarie 2019, în regiunea Sud Muntenia, de 63,6%, în creștere cu 0,9% față de la 1 ianuarie 2018. Rata de activitate pentru bărbați (66,1%) era superioară celei corespunzătoare femeilor (60,9%). Cea mai mare rată de activitate a resurselor de muncă a fost de 90,5% și a revenit regiunii București – Ilfov. Dintre celelalte regiuni, valori mai ridicate s-au înregistrat în regiunile Centru (74,5%), Nord – Vest (74,4%), și cele mai scăzute în regiunile Nord – Est (60,7%) și Sud – Muntenia (63,6%).

¹¹Datele nu sunt comparabile cu anii anteriori anului 2014.

Fig. 5.2.1.5 - Rata de ocupare a resurselor de muncă pe regiuni și sexe, la 31 decembrie 2018



Sursa: Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2019

Rata de ocupare reprezintă proporția populației ocupate civilă în resursele de muncă. Rata de ocuparea resurselor de muncă la 1 ianuarie 2019, în regiunea Sud Muntenia, a fost de 61,1%, în creștere cu 1,6 puncte procentuale față de anul anterior, sub rata la nivel național (68,7%). Rata ocupării la persoanele de sex feminin a fost de 58,5%, mai redusă cu 5 puncte procentuale comparativ cu rata ocupării la bărbați (63,5%). Cea mai mare rată de ocupare a resurselor de muncă a fost de 89,4% și a revenit regiunii București – Ilfov. Dintre celelalte regiuni, valori mai ridicate s-au înregistrat în regiunile Nord – Vest (72,7%), Centru (72,3%), și cele mai scăzute în regiunile Nord – Est (57,7%) și Sud – Muntenia (61,1%).

În toate regiunile, rata de ocupare a înregistrat valori mai ridicate pentru persoanele de sex masculin comparativ cu cele de sex feminin.

Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei naționale

Repartizarea populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale evidențiază că la 1 ianuarie 2019, în Regiunea Sud Muntenia, 27,8% din totalul persoanelor ocupate erau concentrate în sectorul agricol, 25,8% în industrie, 7,1% în construcții, și 39,3% în servicii. În activitățile neagricole erau ocupate 799,7 mii persoane (72,2%), ponderi semnificative în rândul acestora fiind deținute de cele care își desfășurau activitatea în industria prelucrătoare (22,8%), comerț (12,6%) și construcții (7,1%).

Activitățile cu un pronunțat grad de feminizare a populației ocupate civile, la sfârșitul anului 2018, au fost cele de: sănătate și asistență socială (80,9%), intermediari financiare și asigurări (78,6%), învățământ (76,4%), administrație publică și apărare (58,1%), hoteluri și restaurante (58,7%), activități de spectacole, culturale și recreative (56%) și alte activități și servicii (51,9%). Bărbații ocupați au predominat în toate celelalte activități economice, deținând proporții covârșitoare în activitățile construcții (88%), de industrie extractivă (87%) și de transport și depozitare (87,2%).

Analizând evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în perioada 2008 – 2018, se observă o scădere a ponderii populației ocupate în **agricultură**, în paralel cu **creșterea în servicii, industrie, construcții**.

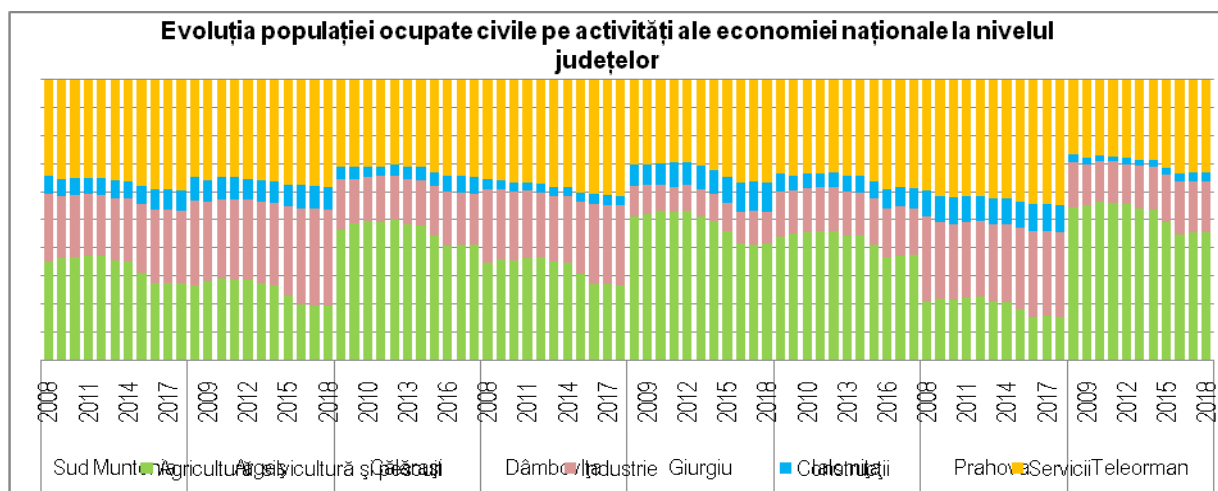
EN Rev.2 (activitati ale economiei nationale)	Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani					
			Anul 2008	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
			UM: Mii persoane					
			Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane
TOTAL	Total	TOTAL	8747	8407,5	8492,6	8440,8	7600,8	7812,1
-	-	Regiunea NORD-VEST	1187,9	1182,6	1193,1	1187,4	1065,6	1093,5
-	-	Regiunea CENTRU	1046,5	1051,8	1055,9	1048,4	963,9	994,3
-	-	Regiunea NORD-EST	1248,9	1134,8	1143,9	1136,7	965,3	993,8
-	-	Regiunea SUD-EST	1057,6	949,4	956,2	947,8	837,4	857,6
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	1201	1107,6	1109	1100,1	945	972,1
-	-	Regiunea BUCURESTI - ILFOV	1281,7	1373,1	1425	1420,9	1416,6	1459,1
-	-	Regiunea SUD-VEST OLTENIA	867	778,3	782,9	780,1	657,6	675,4
-	-	Regiunea VEST	856,4	829,9	826,6	819,4	749,4	766,3
B INDUSTRIA EXTRACTIVA	Total	TOTAL	81,4	50,1	50,3	48,2	45,9	45,9

-	-	Regiunea NORD-VEST	4,9	4,5	4,5	4,6	4,9	5
-	-	Regiunea CENTRU	7,7	7,3	7,3	7,2	7	7,4
-	-	Regiunea NORD-EST	6,2	4	3,7	3,8	3,6	3,6
-	-	Regiunea SUD-EST	5,5	3,7	4,2	4,3	4,6	4,4
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	17,1	9,2	8,9	8,4	6,9	6,9
-	-	Regiunea BUCURESTI - ILFOV	2,8	3,5	3,7	2,9	3,4	3,4
-	-	Regiunea SUD-VEST OLTENIA	22,3	12,9	12,9	11,7	11	11,4
-	-	Regiunea VEST	14,9	5	5,1	5,3	4,5	3,8
C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	Total	TOTAL	1691	1709,1	1660,2	1646,6	1602	1602,5
-	-	Regiunea NORD-VEST	264	284,9	277,5	276,1	272	270,9
-	-	Regiunea CENTRU	267,6	292,8	282,8	278,5	272,9	274,2
-	-	Regiunea NORD-EST	199,7	194,4	189,5	189,7	183,2	182,2
-	-	Regiunea SUD-EST	193,2	167,6	164,2	162,8	157,1	156,5
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	245,4	252,8	242,9	239,7	230,9	233,9
-	-	Regiunea BUCURESTI - ILFOV	172,3	153,9	156,5	158	154,4	155,7
-	-	Regiunea SUD-VEST OLTENIA	136,9	135,2	129,5	130,7	127,1	126,9
-	-	Regiunea VEST	211,9	227,5	217,3	211,1	204,4	202,2
D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	Total	TOTAL	81,8	54,3	54,9	54,1	54,1	52,6
-	-	Regiunea NORD-VEST	7,3	5,6	5,5	5,4	5,6	5,4
-	-	Regiunea CENTRU	8,6	5,9	6	5,9	6,1	6,3
-	-	Regiunea NORD-EST	9,6	4,9	5,2	5,2	5,4	5,3
-	-	Regiunea SUD-EST	11,1	7,1	7,2	6,5	6,7	6,5
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	9,4	5,2	5,4	5,1	5,2	4,8
-	-	Regiunea BUCURESTI - ILFOV	13	10,8	10,7	11,4	11,5	11,6
-	-	Regiunea SUD-VEST OLTENIA	14,3	9,5	9,6	9,4	9	8,8
-	-	Regiunea VEST	8,5	5,3	5,3	5,2	4,6	3,9
E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	Total	TOTAL	127,3	133,2	131,1	137,7	136,9	137,1
-	-	Regiunea NORD-VEST	14,5	15,7	16	16,8	17	17,7
-	-	Regiunea CENTRU	15,1	15,4	15,5	16,2	16,5	16,5
-	-	Regiunea NORD-EST	17	16,4	16,3	17	16,9	16,9
-	-	Regiunea SUD-EST	19,5	19,7	19,3	19,8	20,7	20,6
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	16,5	18,7	18,8	19,9	18,8	18,8
-	-	Regiunea BUCURESTI - ILFOV	20	21,9	20,1	21,7	20,9	20
-	-	Regiunea SUD-VEST OLTENIA	11,7	12,1	11,8	12,7	12,5	12,8
-	-	Regiunea VEST	13	13,3	13,3	13,6	13,6	13,8

Comparativ cu anul 2008, în 2018 a scăzut ponderea persoanelor care și-au desfășurat activitatea în *agricultură, silvicultură și pescuit* (-7,5%), dar și al celor care au lucrat în *Industria extractivă* (-0,6%); *Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public* (-0,2%), în *învățământ* (-0,3%). În aceeași perioadă, a crescut ponderea persoanelor care și-au desfășurat activitatea în *industrie* (+1,8%), *construcții* (+0,5%) și *servicii* (+5,3%): *comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (+1,5%), *transport și depozitare* (+1,5%), *activități de servicii administrative și activități de servicii suport* (+1,2%).

Din analiza evoluției populației ocupate civile în industrie în perioada 2008 și 2018 (v. fig. 5.2.2.2), se observă o scădere a populației ocupate atât în cifre absolute cât și ca pondere în toate activitățile din cadrul sectorului industrie, cu excepția activității *Industriei prelucrătoare*, care a înregistrat o creștere cu 7,4 mii persoane (+2,4%) și a activității *Distribuția apei; salubritate. gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare*, care a înregistrat o creștere cu 2,2 mii persoane (+0,3%).

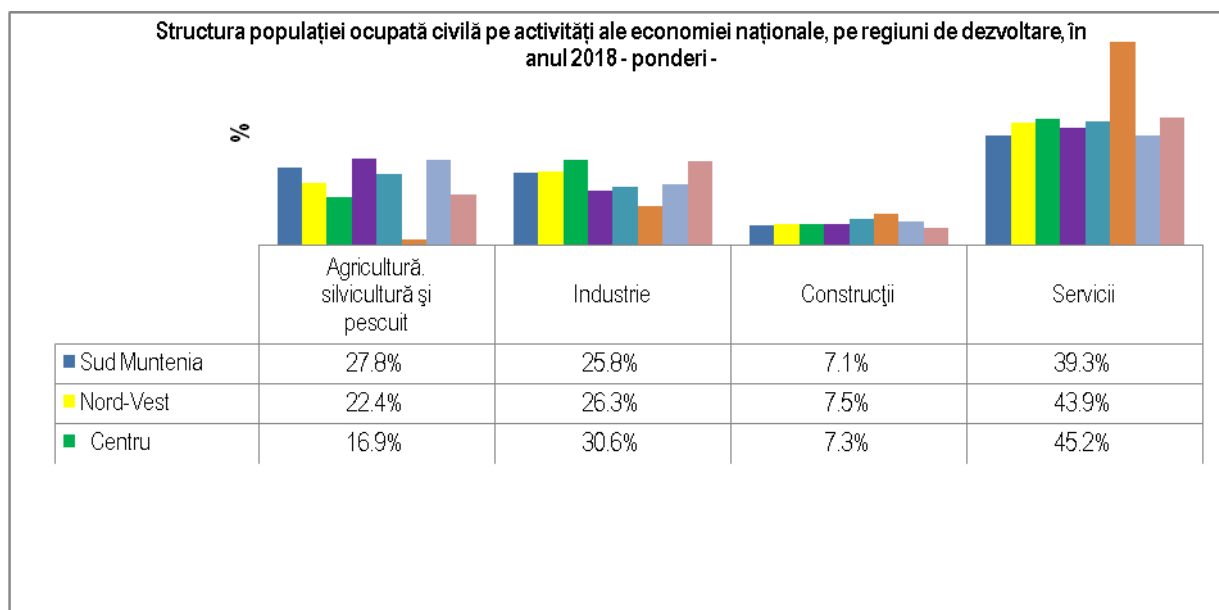
Comparativ cu structura ocupării civile la nivel național, la nivelul regiunii Sud Muntenia, în anul 2018, este bine reprezentată industria (cu 2,5 puncte procentuale peste media națională și agricultura este cu 6,9 puncte procentuale peste ponderea la nivel național. Serviciile (39,3%), deși în creștere cu 0,4%, față de anul anterior, se află la o distanță de 8,5 puncte procentuale sub nivelul național (47,8%). De asemenea construcțiile (7,1) au o pondere cu 1,1% mai mică decât media națională (8,1%).



Datele anuale furnizate de INS din Balanța forței de muncă (BFM) permit analiza comparativă la nivel regional și județean a evoluției în timp a structurii populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale.

Structura comparativă pe județe a populației ocupate civile pe activități CAEN este prezentată în fig. 5.2.2.3. Din analiza comparativă pe județe se observă că județele cu cele mai mari ponderi ale populației ocupate în industrie și servicii, respectiv cele mai mici în agricultură sunt: Prahova (29,8% în industrie, 44,7% în servicii și 15,8% în agricultură), Argeș (34,2% în industrie, 38,1% în servicii și 19,8% în agricultură), și Dâmbovița (28,2% și 41,2% în servicii și 27,0% în agricultură).

Cele mai mari diferențe se constată în privința populației ocupate în agricultură, de la 45,8% cât se înregistrează în județul Teleorman sau 41,7% în Giurgiu la 15,8% pentru județul Prahova. Ponderea populației ocupate în construcții depășește ponderea națională și regională numai în județele Prahova (9,6%) și Giurgiu (10,5%), ponderea regională fiind sub cea națională.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-Online

Analiza structurii populației ocupate civile pe sectoare de activitate pe regiuni de dezvoltare evidențiază că în regiunile Nord– Est și Sud – Vest Oltenia s-au înregistrat cele mai mari ponderi ale persoanelor care lucrează în activitățile agricole (31,1% și 30,7%). Industria și construcțiile concentrează cele mai mari ponderi în regiunea Centru (30,6% din persoanele ocupate) și în regiunea Vest (30,3% din persoanele ocupate). În servicii își desfășurau activitatea peste 45,0% din persoanele ocupate din regiunile: Centru (45,2%), Vest (45,7%) și București – Ilfov, unde această proporție a atins nivelul de 73,1%.

Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați

Măsurarea volumului șomajului în România, ca de altfel și în alte țări europene, se realizează prin doi indicatori: șomajul înregistrat și șomajul definit în accepțiunea BIM (Biroul Internațional al Muncii). Datele privind șomerii înregistrați provin de la Agențiile pentru Ocuparea Forței de Muncă. Această metodă are avantajul că oferă permanent date statistice cu caracter exhaustiv referitoare la numărul persoanelor fără un loc de muncă și dezavantajul că nu toate persoanele care nu lucrează pot fi înregistrate la ANOFM (trebuie să îndeplinească condițiile impuse de legislația națională).

La sfârșitul anului 2018, regiunea Nord – Est deținea cel mai mare număr de șomeri înregistrați (19,8% din numărul total al șomerilor înregistrați), urmată de regiunile Sud – Vest Oltenia (16,7%), Sud-Est (16,1%) și Sud – Muntenia (15,3%). Cea mai mică pondere a revenit regiunii Vest (5,4%) cu 13,9 mii șomeri.

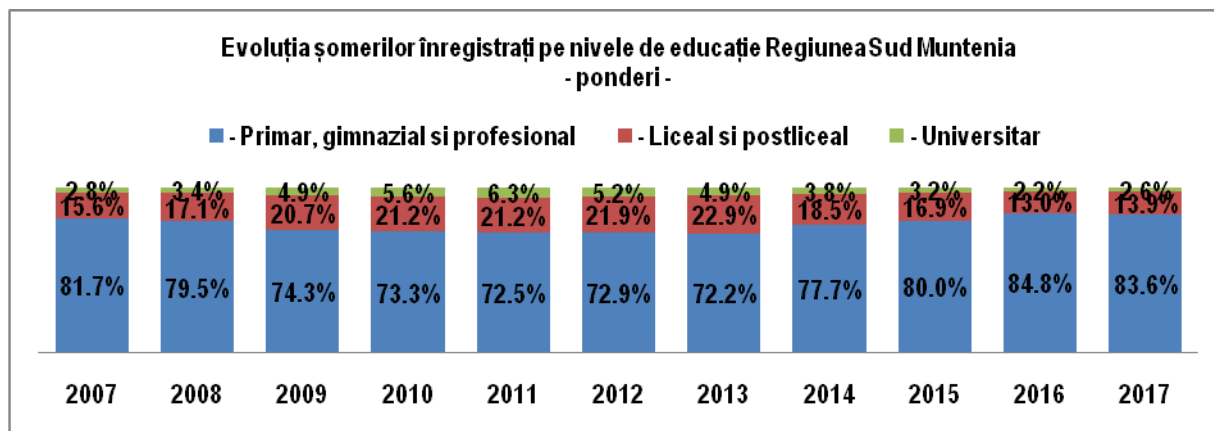
Rata șomajului înregistrat, la sfârșitul anului 2018, a atins cea mai ridicată valoare în regiunea, Sud-Vest Oltenia (5,9%), iar cea mai mică în regiunea București - Ilfov (1,2%), regiunea Sud Muntenia atingând valoarea de 4%, peste media națională (3,3%).

La sfârșitul anului 2018, în evidențele AJOFM-urilor din Regiunea Sud Muntenia erau înregistrați 39,4mii șomeri, în scădere cu 6,8 mii persoane față de anul anterior. Conform BFM, **rata șomajului înregistrat** cunoaște o evoluție fluctuantă în perioada 2002-2014, cu o tendința generală descrescătoare în toate județele în perioada anilor 2002-2007 (când au fost înregistrate cele mai mici niveluri ale șomajului înregistrat, o creștere ușoară în 2008, urmată de o creștere accentuată în anul 2009, apoi o perioadă de descreștere până în anul 2011, urmată de o creștere cu 0.5 procente în 2013 și apoi scădere continuă până în 2018.

Sexe	Judete	Localitati	Perioade	
			Anul 2010	Luna ianuarie 2023
			UM: Numar persoane	
			Numar persoane	Numar persoane
Total	TOTAL	TOTAL	626960	242063
-	Arges	TOTAL	19721	8244
-	Calarasi	TOTAL	9630	3705
-	Dambovita	TOTAL	17927	5152
-	Giurgiu	TOTAL	7861	2147
-	Ialomita	TOTAL	10480	4136
-	Prahova	TOTAL	26873	5900
-	Teleorman	TOTAL	18624	9362
Masculin	TOTAL	TOTAL	362559	129069
-	Arges	TOTAL	11041	4400
-	Calarasi	TOTAL	5985	1937
-	Dambovita	TOTAL	10529	2433
-	Giurgiu	TOTAL	4577	969
-	Ialomita	TOTAL	6564	2082
-	Prahova	TOTAL	15102	3003
-	Teleorman	TOTAL	11675	5424
Feminin	TOTAL	TOTAL	264401	112994
-	Arges	TOTAL	8680	3844
-	Calarasi	TOTAL	3645	1768
-	Dambovita	TOTAL	7398	2719
-	Giurgiu	TOTAL	3284	1178
-	Ialomita	TOTAL	3916	2054
-	Prahova	TOTAL	11771	2897
-	Teleorman	TOTAL	6949	3938

În finele lunii ianuarie 2019 în regiunea Sud Muntenia **Rata șomajului regional înregistrat a fost mai ridicată decât cea la nivel național** (4% față de 3,3,0%), situație valabilă în toate județele, cu excepția județelor Giurgiu (2,3%),Prahova (2,6%) și Argeș (3,2%). Cele mai mari rate ale șomajului înregistrat în Regiune au fost în județele Teleorman (7,8%), Ialomița (5,6%), Dâmbovița (4,2%)și Călărași (4,2%).

Repartizarea pe sexe relevă că, șomajul a afectat în aceeași măsură atât bărbații cât și femeile.

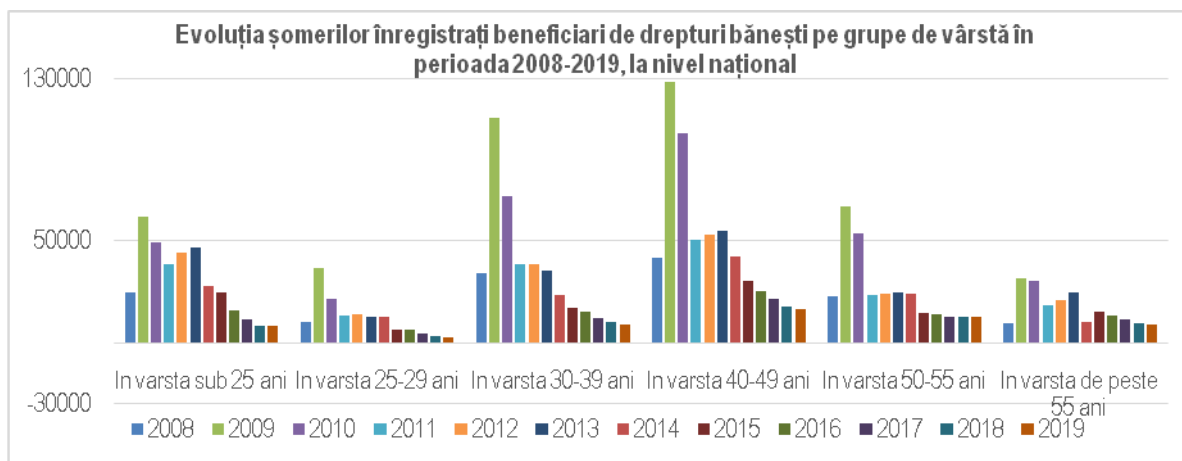


Sursa: INS, Baza de date TEMPO On line

Repartizarea pe nivele de educație relevă că, preponderente în numărul total al șomerilor înregistrați, în 2017, în regiunea Sud Muntenia, erau persoanele cu nivel de educație *primar, gimnazial și profesional* (77,4%) comparativ cu ponderea persoanelor cu nivel de educație liceală și postliceală (19,5%) și cu nivel de educație universitară (3,0%). Ponderea mare a șomerilor cu un nivel de instruire scăzut relevă necesitatea calificării forței de muncă precum și riscul de a intra în șomaj al persoanelor cu un nivel de instruire scăzut.

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

În anul 2019, la nivel național, ponderea șomerilor înregistrați, beneficiari de drepturi bănești, sub 25 de ani din totalul șomerilor înregistrați, beneficiari ai drepturilor bănești, era de 14,1%, în scădere cu 3,7% față de ponderea din 2016 (17,9%) – v. fig. 5.3.4. Se observă că cea mai mare aglomerare a șomerilor înregistrați la nivel național este în zona 40-49 ani (28%), urmată de grupa de vârstă sub 50-55 de ani (22%).



Sursa: INS, Baza de date TEMPO On line – Șomeri înregistrați, beneficiari de drepturi bănești

În perioada 2008-2019, numărul șomerilor sub 25 de ani la nivel național înregistrează o creștere spectaculoasă în anul 2009 (+59,60%), (creștere determinată de fenomenele economice din 2009), după care începe să scadă, numărul șomerilor înregistrați în anul 2019, fiind mai mic cu 66,7% față de 2008. Această situație este similară tuturor grupelor de vârstă.

Populația în pregătire profesională și alte categorii de persoane

Populația în pregătire profesională și alte categorii de persoane neincluse în populația activă au reprezentat, în 2019, în regiunea Sud Muntenia, 36,4% din totalul resurselor de muncă. În această categorie de populație s-au regăsit 659,1 mii persoane, în scădere față de anul precedent cu 31,5 mii persoane.

Macroregiuni si regiuni de dezvoltare	CAEN Rev.2 (activitati ale economiei nationale)	Perioade					
		Anul 2008	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
		UM: Procente					
		Procente	Procente	Procente	Procente	Procente	Procente
TOTAL	TOTAL	1,94	1,24	1,09	0,77	0,86	0,9
Regiunea SUD-MUNTENIA	TOTAL	1,94	1,16	1,01	0,73	0,72	0,64

Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante

Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale

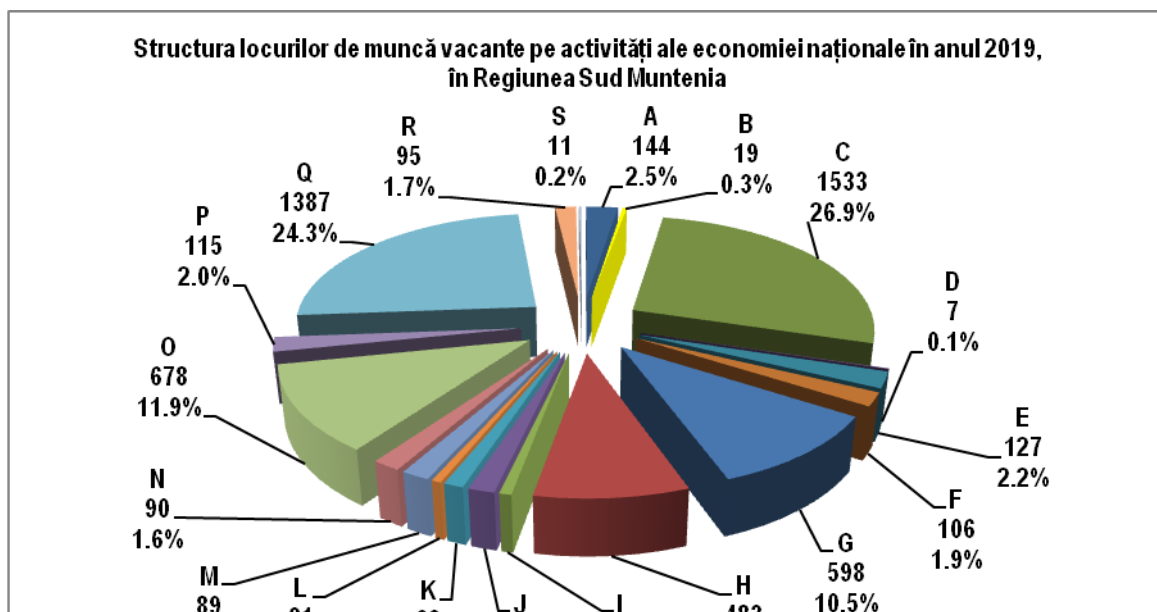
În anul 2019, în regiunea Sud Muntenia, numărul mediu anual al locurilor de muncă vacante a fost de 5698, în scădere cu 826 (-12,7%) locuri de muncă vacante față de anul anterior. Rata mediu anuală a locurilor de muncă vacante¹² a fost de 1,01%, în scădere (-0,15 puncte procentuale) față de anul precedent.

Se observă evoluție continuă a numărului locurilor de muncă vacante începând cu anul 2012 până în 2016. Începând cu 2017, atât numărul locurilor de muncă vacante cât și rata locurilor de muncă vacante înregistrează o scădere continuă. În primul trimestru al anului 2020 rata locurilor de muncă vacante a ajuns subunitară (0,76% în Regiunea Sud Muntenia și 0,84% la nivel național). Conform EUROSTAT, rata locurilor de muncă vacante în primul trimestru al anului 2020 a fost de 1,9%, atât în Uniunea Europeană cât și zona euro. România (0,9%) se numără printre statele membre cu cele mai mici rate ale locurilor de muncă vacante (Polonia (0,6%), Italia (0,7%), Irlanda (0,7%) și Bulgaria (0,7%). În Regiunea Sud Muntenia, rata locurilor de muncă vacante a scăzut de la 1,1% în primul trimestru din 2019 până la 0,76% în primul trimestru al anului 2020.

Rata medie anuală și numărul mediu anual al locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale

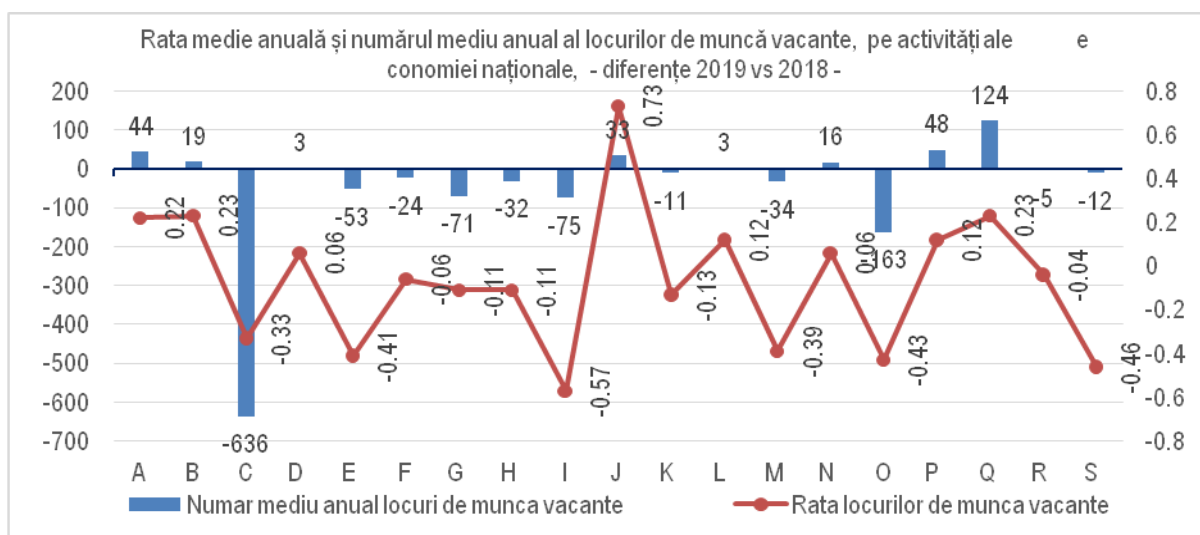
În anul 2019, ratele medii anuale ale locurilor de muncă vacante cu cele mai ridicate valori s-au înregistrat în *sănătate și asistență socială* (3,97%), *activități de spectacole, culturale și recreative* (2%), *tranzacții imobiliare* (1,92%), *informații și comunicații* (1,77%), respectiv *administrația publică* (1,75%). În *industria prelucrătoare* s-a concentrat aproape o treime din numărul total al locurilor de muncă vacante (1,5 mii locuri vacante; 26,9% din numărul total al locurilor de muncă vacante), iar rata locurilor de muncă vacante a avut o valoare medie anuală de 0,89%.

¹²Rata medie anuală a locurilor de muncă vacante reprezintă raportul dintre numărul mediu anual al locurilor de muncă vacante și numărul mediu anual total al locurilor de muncă (ocupate și vacante, exclusiv cele blocate sau destinate numai promovării în interiorul întreprinderii sau instituției), exprimat procentual.



În **sănătate și asistență socială** s-a concentrat aproape un sfert din numărul total al locurilor de muncă vacante (1,38 mii locuri vacante; 24,3% din numărul total al locurilor de muncă vacante). La polul opus, cele mai mici valori atât în ceea ce privește rata, cât și numărul mediu anual al locurilor de muncă vacante s-au înregistrat în activitățile din **industria extractivă** (0,3%, respectiv 19 locuri vacante) și **producția și furnizare de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat** (0,12%, respectiv 7 locuri de muncă vacante), urmate de **tranzacții imobiliare** (0,5%, respectiv 31 locuri de muncă vacante) și **hoteluri și restaurante** (0,7%, respectiv 38 locuri de muncă vacante).

Față de anul anterior, cele mai semnificative diminuări atât în ceea ce privește rata, cât și numărul mediu anual al locurilor de muncă vacante au cunoscut activitățile de **industria prelucrătoare** (-0,33 puncte procentuale, respectiv -636 locuri vacante), **administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public** (-0,43 puncte procentuale, respectiv -163 locuri vacante). Față de perioada analizată, cele mai relevante creșteri ale locurilor de muncă vacante s-au regăsit în **sănătate și asistență socială** (+0,23 puncte procentuale, respectiv +124 locuri vacante), **învățământ** (+0,12 puncte procentuale, respectiv +48 locuri vacante), **agricultură** (+0,22 puncte procentuale, respectiv +44 locuri vacante) și **informații și comunicații** (+0,73 puncte procentuale, respectiv +33 locuri vacante).



Macroregiuni și regiuni de dezvoltare	Grupe majore de ocupații (ISCO-08)	Perioade					
		Anul 2011	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022

		UM: Procente					
		Procente	Procente	Procente	Procente	Procente	Procente
TOTAL	Total	0,64	1,24	1,09	0,77	0,86	0,9
-	Membri ai corpului legislativ, ai executivului, inalti conducatori ai administratiei publice, conducatori si functionari superiori	0,38	0,69	0,61	0,45	0,5	0,47
-	Specialisti in diverse domenii de activitate	0,67	1,55	1,22	0,87	1,12	1,16
-	Tehnicienii si alti specialisti din domeniul tehnic	0,65	1,21	1,12	0,8	0,85	0,81
-	Functionari administrativi	0,58	1,41	1,33	1,03	1,1	1,19
-	Lucratori in domeniul serviciilor	0,48	1,03	1,1	0,76	0,76	0,71
-	Lucratori calificati in agricultura, silvicultura si pescuit	0,24	0,42	0,66	0,39	0,5	0,43
-	Muncitori calificati si asimilati	0,51	1,11	0,95	0,67	0,79	0,84
-	Operatori la instalatii si masini; asamblori de masini si echipamente	0,9	1,24	1,07	0,72	0,69	0,85
-	Ocupatii elementare	0,85	1,36	1,14	0,81	0,89	0,94
Regiunea SUD-MUNTENIA	Total	0,53	1,16	1,01	0,73	0,72	0,64
-	Membri ai corpului legislativ, ai executivului, inalti conducatori ai administratiei publice, conducatori si functionari superiori	0,3	0,77	0,86	0,56	0,49	0,39
-	Specialisti in diverse domenii de activitate	0,37	1,28	1,26	0,8	0,89	0,81
-	Tehnicienii si alti specialisti din domeniul tehnic	0,46	1,24	1,12	0,97	1,02	0,66
-	Functionari administrativi	0,45	0,82	1	0,61	0,6	0,66
-	Lucratori in domeniul serviciilor	0,35	1,15	1,04	0,81	0,81	0,68
-	Lucratori calificati in agricultura, silvicultura si pescuit	0,22	0,48	1,08	0,42	0,24	0,78
-	Muncitori calificati si asimilati	0,62	1,02	1,05	0,76	0,71	0,73
-	Operatori la instalatii si masini; asamblori de masini si echipamente	0,88	1,25	0,75	0,56	0,42	0,37
-	Ocupatii elementare	0,63	1,38	0,95	0,71	0,75	0,66

Conform datelor statistice ale ANOFM, cei mai importanți angajatori din regiune, ca număr de salariați erau: SC Automobile Dacia SA, SC AdientAutomotive Romania , SC Lear Corporation Romania, SC Johnson Controls România, Yazaki România SRL, SC Lidl Discount SRL, SC Arctic SA, LeoniWiringSystem, DGRFP Ploiești, AquilaPart Prod Com SRL, Spitalul Județean de Urgență Ploiești.¹³

Potrivit datelor furnizate de agenții economice privind locurile de muncă vacante, în evidențele Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM), sunt disponibile 32.523 locuri de muncă la nivel național. Cele mai multe locuri de muncă sunt oferite pentru: agent de securitate (1.862), lucrător comercial (1.767), muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor (1.083), muncitor necalificat în industria confecțiilor (1.014), muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli, zidărie (909), conducător auto transport rutier de mărfuri (818), lăcătuș mecanic (732).

Din cele 32.523 de locuri de muncă vacante declarate de angajatori la agențiile pentru ocuparea forței de muncă, 1.738 sunt destinate persoanelor cu studii superioare (programator, inginer în diferite domenii de activitate, economist, contabil, psiholog etc), 18.461 pentru persoanele cu studii liceale, postliceale, profesionale, restul locurilor de muncă fiind destinate persoanelor cu studii

¹³Eures - Portalul mobilității europene pentru ocuparea forței de muncă

Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații

În anul 2019, cea mai mare cerere de forță de muncă salariată exprimată de angajatori a constat în rândul ocupațiilor de **specialiști în diverse domenii de activitate**-grupa majoră 2 (21% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 1,21 milioane locuri vacante), urmate de ocupațiile de **muncitori calificați și asimilați** (975 locuri vacante, respectiv 17% din totalul locurilor de muncă vacante), **lucrători în domeniul serviciilor**-grupa majoră 5 (871 locuri vacante, 15% din totalul locurilor de muncă vacante), **muncitori necalificați** (762 locuri vacante 13% din totalul locurilor de muncă vacante).

La polul opus, cu cea mai redusă disponibilitate a cererii de forță de muncă salariată aurgăsit ocupațiile **lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit** - grupa majoră 6 (26 locuri vacante, 0,5% din totalul locurilor de muncă vacante), **membrii corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori** - grupa majoră 1 (319 locuri vacante, 5,6% din totalul locurilor de muncă vacante) și **funcționari administrativi**-grupa majoră 4 (323 locuri vacante, 5,7% din totalul locurilor de muncă vacante).

Comparativ cu anul 2018, cele mai relevante scăderi a numărului mediu anual al locurilor de muncă vacante s-au înregistrat în rândul ocupațiilor de **operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente** - grupa majoră 8 (-493 locuri vacante), respective de **muncitori necalificați** - grupa majoră 9 (-350 locuri vacante). Prin comparație cu anul precedent, ușoare creșteri ale numărului mediu anual al locurilor de muncă vacante s-au înregistrat în rândul ocupațiilor de **funcționari administrativi**-grupa majoră 4 (+73 locuri de muncă vacante), **membrii corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori** - grupa majoră 1 (+42 locuri de muncă vacante) și **lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit** - grupa majoră 6 (+12 locuri vacante).

Analizând structura numărului de salariați pe activități ale economiei naționale, în anul 2018, se observă procentul foarte redus de persoane salariate în **agricultură, silvicultură și pescuit** - 4,0%. Județele Ialomița, Călărași și Teleorman au un profil preponderent agricol, cu o pondere mare a numărului de salariați în **agricultură, silvicultură și pescuit** (11,5%, 10,5%, 7,3%).

Corelând aceste date cu structura populației civile ocupate în această activitate economică (la nivel regional 27,8% din total populație era ocupată în **agricultură**), se confirmă concluzia că, în prezent, în mediul rural se practică o agricultură de subzistență, deci un șomaj deghizat.

Comparând distribuția numărului de salariați pe activități ale economiei naționale de la nivel regional cu cea de la nivel național, la sfârșitul anului 2018, ponderi superioare față de cele înregistrate la nivel național s-au înregistrat în **Ialomița: agricultură** (11,5%), **construcții** (8%), **comerț** (20,7%), **hoteluri și restaurante** (4%), **administrație publică și apărare** (5,7%), **învățământ** (7,5%), **sănătate și asistență socială** (7,9%)

Profilul **dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă** este dat de ponderea locurilor de muncă ce necesită studii superioare și de nivel 3 sau 4, medii și postliceale (Specialiști în diverse domenii de activitate (21,2%), Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic - 10%; Funcționari administrativi - 5,7%; Lucrători în domeniul serviciilor - 15,3%; Muncitori calificați și asimilați - 17,1%; Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente - 11,3%). Profilele **tehnic** și **servicii** înregistrează evoluții semnificative la nivel regional, atât prin creșterea numărului locurilor de muncă vacante cât și prin evoluția ascendentă a ponderii populației ocupate în industrie și servicii.

În același timp, **profilul resurse naturale și protecția mediului** înregistrează descreșteri a numărului de locuri de muncă vacante. Astfel, în 2019, în regiunea Sud Muntenia existau numai 26 locuri vacante pentru **lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit**.

¹⁴Comunicat de presă al ANOFM din 27 februarie 2020

Concluzii

La nivel european există ținte stabilite până în 2020 cu privire la atingerea unor indicatori de referință în materie de învățământ și formare.

Există mecanisme decizionale, stabilite prin lege, care prevăd metodologia de elaborare a Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS).

Există sistem de asigurare a calității în școli.

Elevii beneficiază de orientare și consiliere pentru carieră în școli, atât la nivelul de pregătire gimnazial, cât și cel secundar superior.

Rata de absolvire a învățământului profesional este scăzută.

Există parteneriate de realizare a practicii elevilor la agenți economici, 60% din elevi efectuând stagii de pregătire.

Nu există parteneriate cu agenții economici pentru formarea cadrelor didactice.

Există foarte puține parteneriate școli - agenți economici pentru formarea profesională a adulților.

Probleme

Câți elevi beneficiază de orientare și consiliere? Câte ore? Care sunt informațiile directe pe care le primesc elevii cu privire la alegerea rutei profesionale? Cum se evaluează/masoră rezultatul acestor activități?

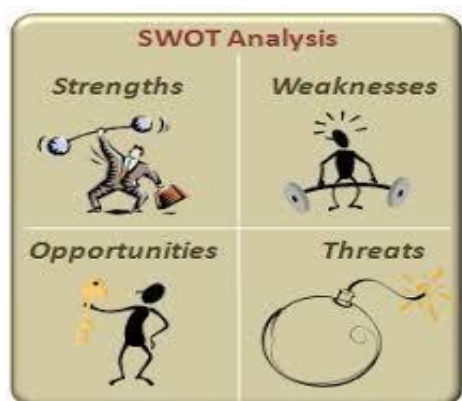
De ce rata de inserție de succes a absolvenților este atât de redusă? Ce măsuri trebuie luate pentru îmbunătățirea acestui indicator?

Cum se poate mări rata de absolvire a învățământului liceal, profesional, postliceal?

Cum se poate îmbunătăți calitatea practicii efectuate de elevi la agenții economici? Cum se poate mări numărul elevilor ce fac practică?

Cum încurajăm agenții economici să încheie parteneriate cu agenții economici pentru formarea profesională a adulților și pentru formarea cadrelor didactice?

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN



Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoartele de activitate din anii școlari anteriori (2016– 2020)
- rapoartele de autoevaluare anuale, întocmite la nivelul catedrelor
- concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare
- datele statistice anuale privind examenele de admitere și absolvire, inserție profesională ș.a.

În centrul analizei noastre permanente stau grupurile țintă: elevi, profesori, părinți, punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii (vezi Mediul extern) și a măsurii în care școala are resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi. În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii. Menționăm în acest sens pe cel al elevilor, profesorilor, părinților, managerilor și al reprezentanților comunității locale. Între aceste echipe există interacțiune și comunicare continuă și diversificată, considerând că acesta este secretul performanțelor pe care le-a obținut școala noastră în implementarea reformei la toate nivelurile cât și în îndeplinirea atribuțiilor manageriale.

Activitățile instructiv-educative se desfășoară în unitatea noastră utilizând:

- softuri educaționale
- accesul la Internet
- videoproiectoare
- aparatura din laboratoare tehnice și de cultură generală, machete funcționale, planșe didactice și echipamente, mașini unelte din atelierele de instruire practică
- ghiduri didactice, auxiliare curriculare și suporturi de curs.

Școala dispune de o bază materială care poate asigura creșterea calității actului instructiv-educativ.

Activitatea didactică la clasă se desfășoară și pe baza utilizării de materiale didactice auxiliare:

- standarde de pregătire profesională
- ghiduri metodologice pentru profesori și elevi
- fișe de lucru
- teste de evaluare
- prezentări de lecții, utilizând soft-uri educaționale, prezentări Power Point

Prin utilizarea acestora, elevii pot evidenția propriul lor mod de a înțelege conținuturile, realizând astfel „produse intelectuale”: portofolii, proiecte, machete etc.

În tabelele de mai jos este prezentată situația stării bazei materiale, dotarea informatică și a bibliotecii din școală (tab. 1, 2, 3).

Baza materială

Cabinete, laboratoare și ateliere pentru instruire practică:

Tab. 1

Cabinete, laboratoare și ateliere pentru instruire practică			Cabinete pentru dezvoltare profesională	Din care cu acces internet/soft educațional	
Cabinete	Ateliere	Laboratoare	1	Internet	Soft educațional
0	1	3		3	1

Sursa secretariat școlar

- Săli de clasă** – 25 săli
- Teren sintetic-2**
- Dotarea informatică a școlii:**

Tab. 2

Nr. rețele de calculatoare	Nr. de calculatoare	Acces Internet (da/nu)	Tip de acces (limitat/nelimitat)
2	25	da	nelimitat

Sursa secretariat școlar

Dotare bibliotecă școală

Tab. 3

Nr. săli	Echipamente IT	Nr. volume	Soft educațional	Legătura la internet
1	1PC 1 imprimantă	8800	1	nelimitat

Sursa secretariat

școlar

O preocupare permanentă a echipei manageriale o reprezintă colaborarea permanentă a școlii cu agenții economici locali, Consiliul reprezentativ al părinților și dezvoltarea parteneriatului școală– comunitate locală.

Pe viitor ne propunem să extindem experiența de bună practică dobândită în anii anteriori, organizând în continuare pentru elevi stagii de pregătire practică la agenții economici locali, în vederea dobândirii competențelor cerute.

În concordanță cu obiectivele prioritare din strategia de dezvoltare a județului Ialomița privind rețehnologizarea și informatizarea industrială, precum și ținând cont de colaborările, investițiile străine care necesită o profesionalizare în domeniul tehnicilor de vârf coroborată cu o cunoaștere a limbilor străine de circulație internațională, s-a impus ca o necesitate adaptarea ofertei educaționale la acestea.

Calificări profesionale

An școlar 2019 -2020

Calificări profesionale/forme de învățământ

Forma de învățământ		2019 -2020				
		2018 -2019				
Forma de învățământ	IX-XI	Calificări profesionale	Nr. clase	IX	X	XI
		Învățământ profesional	Agricultor culturi de câmp	3	1	1
TOTAL		3 clase				

S

ursa: Secretariat școală

Curriculumul în dezvoltare locală este adaptat cerințelor agentului economic partener unde se efectuează stagiile de pregătire practică ale elevilor, iar CDL – urile vizează orientarea pe discipline care facilitează dezvoltarea competențelor specifice.

Acțiunile întreprinse de școală pentru alegerea calificărilor sunt:

- previziunile economice
- studii de piață
- studii de resurse umane referitoare la tendințele locale
- analiza pe bază de chestionare
- consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ – PRAI
- consultarea planurilor locale de acțiune pentru învățământ – PLAI

În stabilirea calificărilor profesionale s-a ținut cont de: dotarea bazei materiale a școlii, resursele umane (cadre didactice), piața muncii și mobilitatea profesională determinată de dezvoltarea abilităților cheie transferabile, care vor sprijini procesul de formare continuă.



Elevii

Forma de învățământ și ponderea acestora în numărul total de clase – an școlar 2019-2020

Forma de învățământ	Număr clase	Nivel de învățământ	Pondere (%)
Zi	6	Preșcolar	100
	14	Primar	100
	9	Gimnazial	100
	3	Profesional	100

Sursa: Secretariat școală

Număr de schimburi cu care funcționează unitatea de învățământ

An școlar	Nr. schimburi
2019 – 2020	2

Sursa: Secretariat școală

Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2016 – 2020

Total nivele de învățământ, sexe și medii de rezidență		Număr de elevi/an școlar			
		2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
Total populație școlară, din care:		663	666	594	616
Pe sexe	masculin	274	326	278	274
	feminin	389	340	316	342
După mediul de rezidență	din localitatea unde este situată școala	640	641	574	587
	din alte localități	23	25	20	135
	urban	-	-	-	-
	rural	663	666	594	616

Cauzele pierderilor înregistrate la sfârșitul anului școlar 2019 - 2020

Criteriul	Total pierderi	Cauze	Pierderi pe cauze (număr de elevi)
Total pierderi în învățământ profesional de 3 ani	18	Abandon școlar	17
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate școlară	1
		Alte situații	-

Rata abandonului școlar (%)

Criteriul	An școlar
	2019 – 2020

Total școală(masculin/feminin)	1,50%/ 2,10%
--------------------------------	--------------

Sursa: Secretariat școală

Rata de promovare la învățământ profesional de 3 ani (%)

Clasa	Criteriul	Anul școlar
		2018 - 2019
IX	Total școală	19
	urban	-
	rural	19
X	Total școală (masculin)	18
	urban	-
	rural	18
XI	Total școală (masculin)	14
	urban	-
	rural	14

Sursa: Secretariat școală

Evolutia ratei de succes în perioada anul școlar 2019/2020 la:

Examenul de certificare a competențelor la învățământul profesional de 3ani/ EN 2020

Criteriul			2019-2020	
EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE	Total absolvenți din care:		14	
	Absolvenți	Pe sexe	masculin	12
			feminin	2
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	5
			din alte localități	9
			urban	-
			rural	14
	Promovați la examenul de certificare	Pe sexe	masculin	12
			feminin	2
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	5
			din alte localități	9
			urban	-
			rural	14
	Pondere absolvenților certificare (%)	Pe sexe	masculin	85,7
			feminin	14,3
După mediul de rezidență		din localitatea unde este situată școala	35,7	
		din alte localități	64,3	

				al elevilor	urban		-	
					rural		100	
Disciplina	Nr. de elevi prezenți	Note sub 5	Nr. note 5 – 5,99	Nr. note 6 – 6,99	Nr. note 7 – 7,99	Nr. note 8 – 8,99	Nr. note 9 – 10	Promovabilitate %
Limba română	26	7	8	5	3	2	1	73,07
Matematică	26	21	2	0	3	0	0	19,23

Date privind inserția socio – profesională a absolvenților școlii promoția 2019-2020

Numărul total de subiecți chestionați: 14

Numărul total de absolvenți: 14

Întrebare		Varianta de răspuns	Nr. elevi	%
1. Ce ți-ai propus să faci după absolvirea școlii în care înveți acum?	a. vei urma o altă școală ?	în domeniul absolvit	-	0
		în alt domeniu	4	26,8
		nu	-	73,2
	b. te vei angaja în agricultură?	da	2	14,3
		nu	-	85,7
	c. vei face o „pauză”?	da		
		nu	14	100
	d. alta variantă			
2. Aceasta alegere va fi pentru un timp, sau de lungă durată?	da	6	42,9	
	nu	6	42,9	
	nu știu	2	14,2	
3. Cu cine te-ai sfătuit pentru a face aceasta alegere ?	părinți	10	71,4	
	rude			
	diriginte - profesori	4	28,6	
	vecini			
	cunoscuți altcineva			
4. Dacă această alegere nu se va realiza, ai o altă opțiune?	da			
	nu	14	100	
5. Crezi că ar trebui să ai mai multe cunoștințe teoretice-practice, pentru a realiza ce ți-ai propus?	da	8	57,1	
	nu	6	42,9	
	nu știu			
6. Cine te-ar putea ajuta, pentru a realiza ce ți- ai propus?	școala	6	42,9	
	familia	8	57,1	
	cercul de prieteni			
	agenții de ocupare a forței de muncă			
	altă variantă			

Sursa CEAC

INSERTIA PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR

□ Analiză cantitativă

Numărul total de subiecți chestionați, la ridicarea documentelor de studiu: 14

- angajați: 2(14,3%)
- neangajați 12(85,7%)

Motivele pentru care nu sunt angajați cei 12 subiecți:

Motive	Nu au căutat	Nu au găsit nici un post	Nu au găsit un post corespunzător pregătirii	Nu au găsit un post bine plătit	Nu au găsit un post corespunzător(localitate deplasareetc)	Nu au primit răspuns afirmativ	Alte motive
Număr							12
din chestionați							85,7 %

Sursa CEAC

INTENȚIA ABSOLVENȚILOR

Numărul total de subiecți chestionați: 14

După absolvire intenționează:	Nr. elevi	%
Să urmeze o altă școală (fără să se angajeze)	4	26,8
Să se angajeze (fără să continue o școală)	10	71,2
Să urmeze o altă școală și să se angajeze	-	0
Să facă o pauză	-	0
Total	14	100

Sursa: CEAC

Cheltuieli publice/elev/an calendaristic

Anul calendaristic	Nivelul de învățământ	Total	Buget mii lei
			De stat
2020	Înv profesional de 3 ani	562921 lei	562921 lei

Sursa: Contabilitate școală

Prognoza privind rezultatele la învățatură pentru următorii 3 ani

Pentru a îndeplini cu succes sarcinile instructiv-educative, urmărim cunoașterea caracteristicilor clasei în ansamblu și a particularităților fiecărui elev în parte, considerând că munca de organizare și educare a colectivului clasei nu poate fi concepută fără această studiere atentă.

În vederea stabilirii unor măsuri educative cu scopul realizării unității de acțiune a școlii cu familia cu o valabilitate mai largă decât acelea care se stabilesc în cursul convorbirilor individuale, se organizează ședințele pe clasă cu părinții. În cadrul acestora se

dezbate probleme cu caracter pedagogic în concordanță cu interesele și doleanțele părinților și sunt prezentate lucrări din literatura pedagogică privind educația elevilor. De asemenea, părinții sunt îndrumați să participe la lectoratele cu părinții organizate pentru ei la nivelul școlii.

Realizarea unei prognoze privind rezultatele la învățătură se face pe baza corelației stabilite între evaluările inițiale, predictive și evaluarea sumativă în vederea creșterii succesului școlar. Ne propunem ca în următorii 3 ani, ponderea mediilor generale sub 7, să scadă semnificativ astfel încât să putem spune că elevii noștri au cele mai bune rezultate la învățătură dintre elevii liceelor tehnologice.

Astfel, practica realizată la agenții economici parteneri ai școlii, va stimula permanent elevii să participe activ la procesul instructiv-educativ și să obțină cele mai bune rezultate atât la disciplinele de specialitate cât și la disciplinele de cultură generală. Bursa profesională acordată elevilor atât de stat cât și suplimentar de către agenții economici parteneri, va determina o frecvență mai bună a elevilor. Dorim să ne fidelizăm elevii și să le creștem performanța școlară și printr-o mai bună organizare și diversificare a activităților extracurriculare: activități sportive (campionat de șah, de tenis de masă, tenis cu piciorul, baschet, fotbal), cercuri de lectură, dezbateri pe diferite teme de interes (echipe de dezbateri), activități de voluntariat.

Putem concluziona și în același timp spera că toate aceste demersuri vor avea un impact pozitiv asupra devenirii elevilor din punct de vedere educațional, devenire materializată printr-o mai bună comunicare, printr-un feedback de ambele părți legat de nevoi, prin conștientizarea importanței anilor de școală. Toate aceste lucruri făcute sistematic și atent vor conduce cu siguranța la îmbunătățirea rezultatelor la învățătură ale elevilor noștri.

Prognoza privind traiectul profesional pentru următorii 3 ani

Viitorul unui copil este strâns legat de școală. Dacă în gimnaziu dobândește doar noțiuni de cultură generală, în învățământul profesional sau liceu poate pune bazele unei cariere. Alegerea unui profil adaptat înclinațiilor copilului poate fi decisivă în dezvoltarea profesională dar și personală a acestuia. Profesorii spun că elevii cărora le place ce fac la școală sunt aproape salvați de la un anturaj violent, infrațional.

Activitatea în comun a psihologilor, pedagogilor, părinților și adolescenților vizează comportamentul și comunicarea elevilor din clasele superioare în timpul activităților extracurriculare și extrașcolare când aceștia nu pot soluționa o problemă de sine stătător. Aici intervine îndrumarea pedagogică în cazul traiectoriei educațional instructive individuale.

Pentru motivarea activității, psihologul organizează o serie de ședințe individuale, traininguri care îl vor determina pe elev să înțeleagă ineficiența strategiei comunicative pe care a ales-o, întruniri în grupuri mici cu elevii care au avut probleme similare și pe care le-au soluționat cu succes, încadrarea elevului printre interpreții de roluri similare sau diametral opuse.

Motivarea și corectarea mișcării adolescentului pe traiectoria educațională individuală are loc în procesul consultațiilor individuale sau în grupuri mici în timpul dezbaterilor și ședințelor cu elevii și părinții. Se analizează problemele tipice ce țin de particularitățile de vârstă ale adolescentului precum și cele specifice pentru traiectoria educațională individuală în probleme de comunicare și învățare (metode individuale, atingerea succesului, corelarea intereselor educaționale individuale cu conținuturile minimale ale standardelor educaționale naționale).

Cadre didactice



Angajarea personalului didactic se face conform *METODOLOGIEI - CADRU PRIVIND MOBILITATEA PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR*, care reglementează:

- condițiile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate
- organizarea și desfășurarea etapelor de mobilitate a personalului didactic (completarea normei didactice, pretransfer, concurs pentru ocuparea posturilor vacante, detașare, suplinire)

Dezvoltarea resurselor umane se realizează prin:

- dezvoltarea unor programe de formare continuă în raport cu necesitățile, obiectivele și cu nevoile individuale de perfecționare
- promovarea unei culturi organizaționale bazată pe inovare
- modernizarea bazei materiale a școlii pentru a asigura calitatea procesului instructiv – educativ în concordanță cu exigențele europene
- atragerea de resurse extrabugetare prin:
 - o sponsorizări și donații
 - o cursuri de învățământ postliceal
- formarea continuă a cadrelor didactice prin:
 - o propria formare continuă prin activități metodice și psihopedagogice, realizate la nivelul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice, al consfătuirilor de specialitate sau prin sesiuni de comunicări științifice;
 - o formare continuă prin cursuri organizate de Casa Corpului Didactic în colaborare cu Inspectoratul Școlar al județului Ialomița
 - o masterate și cursuri postuniversitare de specializare, doctorate
 - o grade didactice.

Ponderea gradelor didactice pentru cadrele didactice **de specialitate** se prezintă astfel:

◆ **în anul școlar 2019 – 2020 Profesori discipline tehnologice:**

- gradul didactic I – 1 cadre didactice – 2,22 %

Maiștri instructori:

- gradul didactic I – 1 cadre didactice – 2,22%
- necalificați – 3 cadre didactice – 6,66%

Relația dintre categoriile de personal (didactic/didactic auxiliar/nedidactic) din școală se prezintă astfel:

☀ Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării, dezvoltând-se un învățământ centrat pe elev; elevii cu dificultăți de învățare sunt permanent ajutați să depășească aceste dificultăți, fiind cuprinși într-un învățământ incluziv care contribuie la micșorarea decalajelor existente încă între elevi, ca nivel de pregătire.

☀ Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă, utilizându-se instrumente diverse și punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

☀ Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

☀ Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și față de nevoile ei.

Număr de elevi/cadru didactic:

Nivelul de învățământ	2019-2020
Învățământ profesional	13,69

Sursa: Secretariat școală

Pondere personalului didactic calificat în TVET /
Situația normelor didactice IPT
Procentual (raportat la total normedidactice)(%)

Anul școlar	Specialitatea catedrei (postului)	Total norme/posturi didactice	Calificați din care:			Suplitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplitori	
2019-2020	Profesor discipline tehnologice	1,71	1,71	1,71	5,12	-
	Maistru instructor	1,57	-	-	-	1,57

Sursa: Secretariat școală

Număr cadre didactice:

Anul școlar	Specialitatea catedrei (postului)	Total cadre didactice	Calificați din care			Suplitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplitori	
2019-2020	Profesor discipline tehnologice	1	1	1	-	-
	Maistru instructor	3	-	-	-	3

Sursa: Secretariat școală

Evoluția planului de școlarizare aprobat și realizat în perioada 2016 – 2020

Specificație	Numărul de elevi cuprinși la începutul anului școlar							
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cuprinși în clasa a IX-a	28	22	28	28	28	23	28	25
Total elevi cuprinși în învăț. profesional de 3 ani	78	72	76	74	72	68	73	69

Sursa: Secretariat școală

Ambianța din școală este propice unui învățământ de calitate, nefiind probleme de comunicare între membrii colectivului. Relația profesor-elev este condiție într-un dialog permanent fără să fie exclusă autoritatea profesorului.

Datele statistice ale școlii demonstrează că pregătirea elevilor care intră în sistemul nostru este medie și pentru a obține o calitate a acțiunii de învățare este nevoie de o muncă susținută a profesorilor noștri și de o permanentă monitorizare și consiliere a elevilor.

Deoarece școala funcționează și va funcționa ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale precum și cu profesorii din alte școli. Prin Programele Comunitare, câteva cadre didactice au participat la cursuri de perfecționare și schimburi de experiență cu parteneri de la alte unități școlare din județ, din alte județe ale țării și din străinătate.

Schimbările accelerate introduse de reformele din educație, pe de o parte și cele din mediul economic și social pe de altă parte, necesită un efort susținut de adaptare și implementare, de către toți beneficiarii serviciilor oferite de școală (cadre didactice, elevi, părinți).

Uneori apar dificultăți în ceea ce privește competențele metodice necesare în abordarea relației cu elevul, cât și în aplicarea curriculumului în dezvoltare locală. Rezolvarea acestora este ușurată de faptul că o parte din profesorii școlii au participat la stagii de formare: formarea formatorilor, elaborare de curriculum, elaborare de SPP-uri, pentru lucrul cu întreprinderile iar în activitățile organizate în comisiile metodice diseminează colegilor de disciplină toate informațiile primite, în vederea aplicării acestora în procesul de predare-învățare.

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii au sesizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi și au considerat că perfecționarea/formarea continuă este imperios necesară, fapt concretizat în participarea la cursuri de consiliere și orientare profesională.

Rezultatele consilierii se reflectă favorabil în inserția socio-profesională a absolvenților noștri și în continuarea studiilor în unități de învățământ preuniversitar.

Predarea și învățarea



Experiența cadrelor didactice s-a concretizat prin elaborarea de curriculum, materiale didactice, ghiduri metodologice și auxiliare curriculare pentru profesori și elevi.

Profesorii școlii permanent sunt preocupați de asigurarea calității procesului instructiv - educativ astfel încât din simpli transmițători de informații devin organizatori ai mediului de învățare, punând accent pe implicarea activă a elevului în procesul de predare-învățare.

Această formare participativă pe care o implică **învățarea activă centrată pe elev**, se regăsește în planurile de lecție, în planificările didactice care au fost adaptate noii viziuni, dar și în rezultatele la învățătură, precum și în diminuarea absenteismului. La clasă, pe lângă faptul că elevii sunt folosiți ca o resursă, aceștia sunt și încurajați să participe și să își împărtășească experiențele.

În procesul de predare-învățare sunt folosite și **noi tehnici de învățare**:

- metoda mozaic
- metoda 3-2-1
- problematizare
- lucrul în echipă
- chestionare
- materiale video
- studii de caz
- studiul individual, etc.

Pentru a aplica eficient aceste metode, este nevoie de un mediu care să stimuleze învățarea și în acest sens va continua dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu mobilier modular, flexibil, echipamente IT (calculatoare, videoproiectoare).

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport iar din analiza acestuia au rezultat următoarele aspecte:

PUNCTE TARI

- Au fost identificate stilurile de învățare pentru toți elevii școlii, astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (*dovezi: mapele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor*)
- Aplicarea testelor predictive au condus la stabilirea unor programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (*dovezi: rapoarte catedre*)
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură (*dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei*)
- 60 % dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (*dovezi: rapoarte catedre*)
- 80% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (*dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor*)
- 90% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (*dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor*)
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 60 % (*dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecție*)

- Rezultate foarte bune a absolvenților la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 de calificare profesională(*dovezi: cataloage de examen*)
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (*sursa: portofoliile profesorilor*)
- 40% dintre elevi acordă calificativul excelent pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 60% acordă bine și foarte bine(*sursa: chestionare elevi CEAC*)
- 80% dintre elevii școlii apreciază cu foarte bine și excelent atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (*sursa: chestionare elevi CEAC*).

PUNCTE SLABE

- Numărul mic de manuale (*dovezi: rapoarte catedre*)
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare
- Programele școlare încărcate conduc la un ritm lent de învățare al majorității elevilor școlii astfel încât evaluarea sumativă predomină în defavoarea celei formative
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului încărcat al acestora și a navei
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia
- 10% dintre elevii chestionați apreciază cu *foarte slab* și *slab* preocuparea cadrelor didactice pentru a cunoaște și a ține cont de nevoile individuale de învățare ale elevilor.

MĂSURI

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ prin elaborarea unor planuri operaționale
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățatură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev – elev) în procesul de predare – învățare
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării și a inserției absolvenților pe piața muncii
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar.

Materiale și resurse didactice



Activitățile pe care profesorii școlii le întreprind la clasă, se desfășoară utilizând:

- calculatorul și soft-urile educaționale pentru diferite discipline
- navigare pe Internet
- aparate, echipamente, machete, planșe didactice
- videoproiectorul

Deși în comparație cu alte școli dispunem de o bază materială bună, pentru a răspunde standardelor cerute actului de învățare, ne propunem ca în următorii ani să îmbogățim și să perfecționăm dotarea cu materiale și resurse didactice, cu sprijinul comunității locale, prin inițiative proprii, accesarea de proiecte etc.

Activitatea la clasă se bazează și prin utilizarea **materialelor didactice auxiliare:**

- ghiduri metodologice pentru profesori și pentru elevi standarde de pregătire profesională
- suporturi de curs auxiliare curriculare softuri educaționale fișe de lucru.
- Profesorii și elevii școlii și-au adus o reală contribuție la elaborarea suporturilor de curs, softurilor educaționale și fișelor de lucru.

Folosind toate aceste materiale și resurse didactice, elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând „*produse intelectuale*” (proiecte, portofolii, desene, eseuri de prezentare, teste, teme). Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

2.2. ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Experiență în învățământul profesional și tehnic <input type="checkbox"/> Există o bază tehnico-materială bună (săli de clasă, laboratoare, cabinete tehnice, ateliere de instruire practică, sală de sport, cabinet medical, cabinet de consiliere psihologică). <input type="checkbox"/> Organizarea internă a unității de învățământ <input type="checkbox"/> Existența și funcționalitatea sistemelor de comunicare internă și externă <input type="checkbox"/> Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitățile școlare <input type="checkbox"/> Există relații bune de parteneriat la nivel local și cu agenții economici <input type="checkbox"/> Oferta educațională prezentă este atractivă, pentru toate nivelele de învățământ școlarizate <input type="checkbox"/> Managementul educațional modern bazat pe competența profesională, o bună colaborare director - consiliul de administrație - cadre didactice <input type="checkbox"/> Perfecționarea cadrelor didactice și didactice auxiliare prin studii universitare, de masterat sau postuniversitare <input type="checkbox"/> Existența în școală a unui personal 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Majoritatea elevilor cu o pregătire inițială slabă (după clasa a VIII-a) <input type="checkbox"/> Situația materială precară a majorității elevilor din școală, cu repercusiuni asupra frecvenței și performanțelor școlare <input type="checkbox"/> Numărul relativ mare de elevi rămași nesupravegheați după programul de școală din cauza plecării părinților la muncă în străinătate, cu consecințe uneori grave asupra situației la învățătură a acestora <input type="checkbox"/> Lipsa motivației învățării la elevi <input type="checkbox"/> Desfășurarea orelor de informatică cu clasa întreagă <input type="checkbox"/> Incapacitatea unor elevi de a lua o decizie privind perspectivele și traseele de formare profesională

<p>didactic calificat și cu experiență, atât pentru disciplinele de cultură generală cât și pentru disciplinele tehnologice</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Stimularea rutelor individuale de pregătire □ Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii □ Acordarea de burse profesionale pentru elevii de la calificările profesionale . □ Rezultate pozitive obținute în activitatea de consiliere și orientare profesională a elevilor în vederea dezvoltării competențelor necesare pentru continuarea studiilor și/sau pentru încadrarea pe piața muncii, realizate de diriginți, consilierul psiholog al școlii, prin proiecte POSDRU □ Rezultate pozitive în programele de colaborare școală-familie □ Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă prin CCD Ialomița, universități, fundații 	
---	--

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> □ Atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună, prin îmbunătățirea activității de marketing școlar □ Consilierea și orientarea școlară a elevilor din școlile gimnaziale, pentru continuarea studiilor în funcție de abilități și nu de opțiunile părinților □ Trecerea de la o cultură generală la o cultură funcțională și adaptată finalităților fiecărei calificări profesionale □ Implicarea mai mare a comunității locale în viața școlii □ Relații bilaterale și de parteneriat, programe □ Organizarea de cursuri postuniversitare sau de masterat de către universități în vederea reconversiei profesionale a personalului didactic □ Legislație care să motiveze financiar agenții economici în vederea angajării absolvenților □ Revigorarea economică a regiunii 	<ul style="list-style-type: none"> □ Nefinalizarea studiilor prin abandon școlar sau imposibilitatea promovării clasei, având ca efect creșterea numărului de persoane necalificate și cu educație minimală □ Scăderea naturală a populației școlare ca urmare a reducerii ratei natalității în perspective viitoare □ Migrația părinților elevilor în diverse țări ale UE □ Abandonul școlar din motive socio-economice □ Situația materială precară a unor familii. □ Lipsa motivației pentru învățare la elevi □ Schimbări dese în politica educațională, cu consecințe negative asupra procesului instructiv-educativ □ Incompatibilitatea unor prevederi legislative cu cerințele reformei educaționale. □ Neimplicarea familiei în viața școlii

2.3 ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricarei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de programul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale UE. Această analiză a parcurs identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Profesionale Bordușani.

Factori politici și factori legislativi

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul său – Strategia de dezvoltare a județului Ialomița, Strategia de dezvoltare a regiunii Sud Muntenia, PRAI regional Sud Muntenia, PLAI Ialomița.
- deplasarea interesului în management de la control la autoevaluare, evaluare, consiliere
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, sistem educațional informatizat
- existența unor strategii de adaptare a învățământului românesc la standarde europene
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială Programul "Euro 200", "Bursa profesională"
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finanțare de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale
- instabilitate legislativă
- existența actelor normative care favorizează realizarea scopurilor educaționale.

Factori economici

- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri, care asigură într-o mai mare măsură inserția în viața activă a absolvenților școlii (interesul crescut al firmelor/comaniilor pentru școlarizarea elevilor și angajarea absolvenților
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diferite calificări profesionale
- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri de la agenți economici parteneri (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor școlii (stagii de practică, activități extrașcolare)
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun

Factori sociali

- oferta educațională (profilurile și calificările profesionale în care școala asigură formarea inițială) este dependentă de modificările de pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională
- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ
- așteptările comunității de la școală
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor
- fluctuațiile demografice care influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ

Factori tehnologici

- civilizația informațională presupune că, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, telefonie mobilă, TV prin cablu etc.) facilitează transmiterea informațiilor în scurt timp
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă elevul/cadrul didactic să învețe pe tot parcursul vieții și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei
- generalizarea practicilor educaționale (SEI, MOODLE) conduce la modernizarea actului educațional tradițional

Factori ecologici

- integrarea în UE presupune respectarea unor norme precise de protejarea mediului de către școală
- implicarea școlii în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea școlii pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare)
- economisirea la maxim a resurselor de energie termică, electrică, apă, astfel încât să se protejeze mediul înconjurător

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Profesionale Bordușani pentru perioada 2016 – 2020 (conform PLAI Ialomița).

CAPITOLUL III

Planul operațional pentru anul școlar 2019 – 2020

3.1 PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

Acțiuni propuse

OBIECTIV 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PAS					
Tinta 1.1.: Implementarea măsurilor PAS/PLAI					
Rezultate măsurabile					
PAS reactualizat la termen și în concordanță cu cerințele și recomandările PLAI					
PAS-ul reactualizat afișat pe site-ul școlii					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde	Sursa de finanțare	Costuri	Indicatori de realizare/ evaluare
A.1.1.1. Reactualizarea PAS în termenul stabilit și cu respectarea recomandărilor PLAI - finalizarea procesului de reactualizare PAS în termen, conform cerințelor stabilite de PLAI - diseminarea/ dezbateră PAS reactualizat în Consiliul profesoral și Consiliul reprezentativ al părinților - avizarea PAS reactualizat în cadrul CA	Octombrie 2019	Comisia de elaborare și revizuire PAS CEAC CA	STAT	Cheltuieli pentru consumabile (200 lei)	Analize comparative Informații statistice
A.1.1.2. Asigurarea accesului la informații - asigurarea accesului la PAS a personalului didactic și didactic auxiliar prin încărcarea PAS-ului pe site-ul școlii - elaborarea unor materiale și diseminarea acestora în rândul beneficiarilor pentru promovarea imaginii școlii prin: <ul style="list-style-type: none"> □ pliante, fluturași publicitari □ site-ul a școlii: http://scoalabordusani.ro/ □ mass media locală: Radio Orion „Tribuna Ialomiței”, TV Antena 1 Slobozia etc. 	Noiembrie 2019- Martie 2020	Comisia pentru elaborarea și promov. ofertei educaționale Consilier psiholog CA CEAC Diriginți	STAT	Cheltuieli consumabile, birotică, echipamente 500 lei	Nr. vizualizări site-ul școlii Nr. articole în mass media Interviuri

OBIECTIV 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii

Ținta 2.1.: Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările din PLAI, PRAI

Ținta 2.2.: Constituirea bazei de date la nivelul școlii privitoare la cuprinderea absolvenților

Ținta 2.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor.

Rezultate măsurabile

Statistici, analize referitoare la cuprinderea absolvenților învățământului profesional de 3 ani, sau continuarea studiilor în ciclul liceal

Numărul elevilor care fac practică la agenții economici parteneri ai școlii – posibil loc de muncă (90%)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde	Sursa de finanțare	Costuri	Indicatori de realizare/ evaluare
<p>Asigurarea accesului la informații structurate, privind șansele de ocupare pentru fiecare grup țintă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -publicarea PAS pe site-ul școlii, activități de diseminare a acestuia în Consiliul profesoral, ședințele cu părinții, întâlniri cu agentul economic -elaborarea unor materiale specifice și diseminarea acestora în rândul beneficiarilor: elevi, părinți, agent economic -desfășurarea instruirii practice a elevilor, la agentul economic partener în vederea angajării absolvenților în calificările profesionale în care s-au instruit -vizite în școlile gimnaziale pentru promovarea ofertei educaționale 	<p>Octombrie 2019- Martie 2020</p>	<p>Comisia pentru elaborarea și promovarea ofertei educaționale CA Cadre didactice</p>	<p>STAT</p>	<p>Bursă profesională lei/lună/elev Cheltuieli consumabile</p>	<p>Analiza cererii pieței muncii Site-ul școlii Informații statistice Acorduri de practică Anchete la agentul economic</p>
<p>A.2.1.1. Corelarea planului de școlarizare cu cerințele PLAI și PRAI</p> <p>Analiza proiectului de plan de școlarizare în raport cu cerințele PLAI și PRAI și prezentarea acesteia în cadrul Consiliului profesoral, în vederea întocmirii planului de școlarizare 2017 - 2019</p>	<p>Decembrie 2019</p>	<p>Director CA</p>			<p>Informații statistice Realizarea planului de școlarizare propus</p>
<p>A.2.2.1. Urmărirea ieșirilor din sistem, la nivel de școală, cu accent deosebit pe abandonul școlar</p> <p>Realizarea unei evidențe a absolvenților, nominal, cu calificările acestora, și urmărirea traseului profesional: dacă își continuă studiile, care este rata de cuprindere într-o formă de</p>	<p>Decembrie 2019- Februarie 2020, pentru analiză</p>	<p>Dirigenții CEAC</p>	<p>STAT</p>		<p>Informații statistice Analize Anchete</p>

învățământ de nivel superior și care este rata de abandon în cazul tranzițiilor, angajarea pe piața muncii					
A.2.2.2. Identificarea și implementarea unor măsuri care vizează creșterea ratei de cuprindere în învățământul obligatoriu și în învățământul secundar superior Rata de abandon, de pierderi scăzută, cu atenție specială pentru elevii din mediul rural, și pentru copii fără supraveghere din partea părinților	Noiembrie 2019	CA CEAC Diriginți			Informații statistice Anchete
A.2.3.1. Asigurarea calității instruirii practice a elevilor Realizarea unei evidențe din care să rezulte numărul de elevi care efectuează practica la agenții economici și numărul de ore efectuate atât la aceștia cât și în atelierele de instruire practică ale școlii, prin care să se asigure atingerea competențelor din SPP și/sau angajarea absolvenților la agenții economici parteneri	Sfârșitul anului școlar	CA Agenți economici parteneri Cadre didactice de specialitate	STAT	Burse profesionale	Acorduri de practică Contracte de practică Interviuri Chestionare

OBIECTIV 3: Dezvoltarea resurselor umane și cuprinderea acestora în sistemul de formare continuă

Ținta 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane

Rezultate măsurabile

Cel puțin o activitate de informare a întregului personal, organizată semestrial

Adaptarea cadrelor didactice de specialitate la cerințele angajatorilor pentru minim 80% din numărul acestora

Număr de persoane instruite

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde	Sursa de finanțare	Costuri	Indicatori de realizare/ evaluare
<p>A.3.1.1.Organizarea a cel puțin două sesiuni de informare asupra tendințelor de dezvoltare a sistemului și planificarea măsurilor de intervenție la nivelul școlii</p> <p>Analiza prognozelor din PLAI și PRAI în comisiile metodice ale ariei curriculare „Tehnologii și informatică” și sensibilizarea personalului în vederea întreprinderii unor măsuri de prevenire a efectelor nedorite.</p>	<p align="center">Octombrie 2019- Aprilie 2020</p>	<p align="center">Responsabil aria curriculară „Tehnologii și informatică” Responsabili comisii metodice de specialitate Responsabil formarea continuă</p>			<p align="center">Interviuri Chestionare Analize Fișe de autoevaluare cadre didactice Portofolii cadre didactice</p>
<p>A.3.1.2.Stagii de formare a cadrelor didactice organizate fie la partenerul economic, fie în universități de profil sau la organizații internaționale de formare profesională.</p> <p>Organizarea unor stagii de formare a resurselor umane de specialitate la ferme agricole, în vederea actualizării competențelor tehnice la tehnologiile moderne existente în cadrul companiilor/firmelor partenere</p>	<p align="center">Sfârșitul anului școlar</p>	<p align="center">Director Responsabil formarea continuă Responsabil comisie elaborare proiecte din școală Agenți economici parteneri</p>	<p align="center">STAT</p>	<p align="center">Conform surselor de finanțare</p>	<p align="center">Portofolii cadre didactice Interviuri Fișe post</p>

OBIECTIV 4: Îmbunătățirea condițiilor de învățare

Ținta 4.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii

Ținta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională

Rezultate măsurabile

Baza de date referitoare la starea unității de învățământ, listă de priorități pentru investiții, avizate de CA.

Siguranța, igienă și confort pentru elevi, în proporție de 80%

Dotarea la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, în proporție de 70% .

Acțiuni pentru atingereaobiectivului	Termen	Cine răspunde	Sursa de finanțare	Costuri	Indicatori de realizare/ evaluare
A.4.1.1.Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii , stabilirea priorităților la nivelul școlii. Realizarea unei liste de priorități a intervențiilor viitoare, împreună cu agenții economici parteneri, listă care să fundamenteze investițiile posibile.	Decembrie 2019	CA Agenți economic parteneri			Analize Interviuri Informații statistice
A.4.1.2. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate, asistarea beneficiarilor în vederea realizării unor proiecte care să asigure resursele necesare	Sfârșitul semestrului I	CA Agenți economic parteneri	STAT	Alocări financiare în funcție de prioritățile identificate	Analize Informații statistice
A.4.2.1.Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei de formare profesională pe termen lung. Stabilirea domeniilor prioritare de formare profesională, asigurarea continuității formării pentru calificările profesionale pentru care au fost realizate investiții în echipamente, utilizarea surselor existente Stabilirea unui necesar de dotări pentru domeniile/calificările profesionale prioritare ale școlii.	Martie 2020	CA Agenți economic parteneri	STAT	Alocări financiare în funcție de necesarul de dotare identificat	Analize Activități de inventariere Activități cuprinse în planul de acțiune Număr echipamente din dotare

OBIECTIV 5: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din școală

Ținta 5.1.: Toți elevii din școală vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.

Ținta 5.2.: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare

Rezultate măsurabile

Număr de cadre didactice absolvente al Modulului de formare cu tema Consiliere și orientare pentru carieră

Instrumente și statistici referitoare la opțiunile elevilor, analizate pe parcursul anului

Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice de specialitate în parteneriat cu psihologul școlar.

Materiale suport pentru activitățile de orientare și consiliere

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde	Sursa de finanțare	Costuri	Indicatori de realizare/ evaluare
<p>A.5.1.1.Cuprinderea cadrelor didactice în cursuri de formare/perfecționare cu tema Consiliere și orientare pentru carieră.</p>	Sfârșitul anului școlar	Responsabil formarea continuă	STAT	Tarif / persoană Alocări financiare în funcție de sursa de finanțare identificată	Numărul cadrelor didactice perfecționate Portal cu oportunități de învățare Analiza SWOT
<p>A.5.2.1.Designul instrumentelor prin care elevii să-și exprime opțiunile privitoare la carieră. Realizarea unor chestionare, prin care sa fie investigate opțiunile elevilor, pe parcursul anului școlar, având rute deschise de profesionalizare. Încurajarea tinerilor pentru o evaluare a șanselor de ocupare după absolvire, și pentru eventuale corecturi ale traseului profesional, cu suport pentru continuarea studiilor și obținerea unui nivel de educație cât mai ridicat.</p>	Noiembrie 2019	CEAC Diriginți Consilier psiholog	STAT		Investigarea opiniilor Număr de subiecți consiliați

<p>A.5.2.2. Inventarierea opțiunilor tinerilor. Aplicarea de chestionare de interes, fișe de lucru privind conștientizarea intereselor proprii, abilităților Prelucrarea datelor colectate, realizarea unui feedback către elevi, părinți și profesori și analiza în raport cucerirea pieței și oferta școlii.</p>	<p>Noiembrie 2019 - Aprilie 2020</p>	<p>Diriginți Consilier psiholog</p>			<p>Analiza preferințelor elevilor Chestionare Anchete prin interviu Analize comparative Fișe de lucru</p>
<p>A.5.2.3. Expuneri, seminarii, work-shopuri privind construirea carierei și dezvoltarea personală în diferite domenii de activitate</p>	<p>Mai 2020</p>	<p>Consilier psiholog Diriginți Agenți economicpartene neri</p>	<p>STAT</p>		<p>Chestionare Activități OSP Fișe de lucru</p>

3.2. PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC DIN ȘCOALĂ

AN ȘCOLAR 2018 – 2019

AN ȘCOLAR 2019 – 2020 (anexa 2)

Perfecționare prin grade didactice:

- Doctorat – 1 profesor
- Grad I – 18 cadre didactice
- Gradul II – 4 cadre didactice
- Definitivat – 4 cadre didactice
- Debutant – 10 cadre didactice
- Necalificați – 8 cadre didactice

Perfecționare prin formare continuă – 25 cadre didactice (55,5%) Perfecționare prin masterate – 7 cadre didactice (15,6%)

În luna iunie 2019 s-a desfășurat la Școala Profesională Bordușani concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante din învățământul preuniversitar particular, la care au participat 6 candidați pe catedre de profesori și maiștri instructori (anexa 7)

3.3. FINANȚAREA PAS (2019– 2024)

Construirea bugetului școlii s-a realizat în condițiile în care obiectivele pe durată mare reprezintă un mare coeficient de risc datorită inflației, ceea ce face ca școala să întâmpine greutăți mari în programarea cheltuielilor.

Planul de buget pe cele trei surse de finanțare are o sumă totală de: 4462716 lei, din care:

- Alocații de la bugetul central, burse stat: **81916 lei**

Principalele tipuri de cheltuieli care se vor finanța din aceste alocații bugetare sunt:

- Cheltuieli de personal: **3913020 lei**
- Bunuri și servicii: **361870 lei**
- Asistență socială: **81000 lei**
- Alte cheltuieli (Autofinanțate): **24910 lei**

Principalele elemente care vizează cheltuielile de personal sunt cele referitoare la salarii (de bază, de merit, indemnizații și sporuri, fond de primă), inclusiv contribuțiile sociale, cheltuieli pentru deplasări, delegații, etc.

Finanțarea pentru dezvoltarea bazei tehnico materiale este următoarea: 317000 lei

Din bugetul planificat vom realiza obiectivele propuse precum și:

- ▶ Evitarea pe cât posibil a cheltuielilor neprogramate printr-o studiere atentă a bugetului pe anul anterior, la care au fost adăugate sau scăzute venituri sau cheltuieli, în funcție de noile împrejurări
- ▶ Evitarea impactului cheltuielilor neplanificate asupra obiectivelor planificate prin P.A.S.
- ▶ Realizarea efectului scontat prin cheltuielile planificate

Concluzie:

Obiectivele și țintele sunt în acord cu prioritățile P.R.A.I. Regiunea Sud Muntenia, P.L.A.I. Ialomița și pot determina modernizarea învățământului, fiind adaptate profilului școlii și misiunii pe care școala și-a stabilit-o.

CAPITOLUL IV

Concluzii și recomandări

Din analiza datelor disponibile la nivelul școlii:

- ◆ **în anul școlar 2016/2017 au fost cuprinși un număr de 52 elevi, din care:**
 - Învățământ profesional de 3 ani – 52 elevi
- ◆ **în anul școlar 2017/2018 au fost cuprinși un număr de 106 elevi, din care:**
 - Învățământ profesional de 3 ani – 106 elevi
- ◆ **în anul școlar 2018/2019 au fost cuprinși un număr de 159 elevi, din care:**
 - Învățământ profesional de 3 ani – 159 elevi
- ◆ **în anul școlar 2019/2020 au fost cuprinși un număr de 146 elevi, din care:**
 - Învățământ profesional de 3 ani – 146 elevi

Rata netă de cuprindere în anul școlar precedent este sub cifra prognozată la nivel județean, explicabil prin absorbția pe piața forței de muncă, dar și prin abandonarea studiilor.

1. Recomandare

Realizarea unei evidențe complete cu privire la categoria elevilor necuprinși în învățământul obligatoriu și în învățământul secundar superior și identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere (Activitatea 2.2.2).

Pe parcursul perioadei de școlarizare se realizează pierderi semnificative din numărul total de elevi cuprinși în unitatea școlară, aceștia se vor regăsi în societate fără o calificare, fără studii finalizate, cu risc de marginalizare socio-profesional ridicat.

2. Recomandare

Măsuri de urgență pentru diminuarea fenomenului de abandon școlar, implicarea familiei în educație, personalizarea învățării, implicarea comunității în viața școlii, programe de prevenire a violenței.

Rezultatele diferitelor programe de consiliere și orientare derulate până în prezent au demonstrat influențele benefice asupra grupului țintă. Serviciile de consiliere sunt organizate astfel: activități adresate direct elevilor, activități adresate direct cadrelor didactice, activități adresate părinților, proiecte, perfecționare.

3. Recomandare

Asigurarea accesului la aceste servicii să se facă individualizat și corelat cu cererea pieței forței de muncă. Aceste servicii trebuie oferite de-a lungul întregii perioade de educație și formare (Activitatea 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1).

Evoluția populației școlare arată o tendință de descreștere pentru perioada analizată, având ca efect creșterea riscului disponibilizărilor în rândul resurselor umane. Scăderea populației școlare până în 2016 are ca efect reducerea corespunzătoare a numărului de norme didactice.

4. Recomandare

Personalul din școală trebuie să fie corect informat cu privire la tendințele de evoluție a populației școlare și să fie elaborat un plan de măsuri ce poate compensa aceste efecte (formare, educație pentru adulți).

Se constată o lipsă de experiență a resurselor umane în proiectarea unor soluții de finanțare din Fondurile Structurale ale UE.

5. Recomandare

Elaborarea din timp a unor proiecte care să aibă la bază parteneriate reale și puternice, pentru a putea fi finanțate din Fondurile Structurale ale UE, proiecte de mobilitate în cadrul programelor Leonardo da Vinci, Comenius, ONG-uri. Organizarea unor stagii de formare a resurselor umane la parteneri, în vederea actualizării competențelor tehnice (Activitatea 3.1.2).

Deoarece în județul Ialomița șomajul este crescut comparativ cu restul țării și nivelul de trai este scăzut, nu există un mediu propice pentru promovarea calificărilor profesionale/specializărilor înalte promovate de ciclul superior al liceului sau de instituțiile de învățământ superior.

6. Recomandare

Încurajarea tinerilor în obținerea unei calificări de nivel 3.

Pentru asigurarea calității ofertei de educație și de formare profesională este necesară asigurarea unei infrastructuri moderne, cuprinzând clădiri, săli de clasă, laboratoare, ateliere de instruire practică și dotarea acestora cu echipamente moderne.

7. Recomandare

Este necesară și urgentă finalizarea inventarului spațiilor școlare, elaborarea unui plan de măsuri pe termen lung și intervenții urgente pe termen scurt pentru utilizarea spațiilor existente, inclusiv a celor nefuncționale (Activitatea 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1).

În concluzie, prin prezentul document de planificare, se are în vedere:

- ✿ Cuprinderea tinerilor în educație și formare profesională, indiferent de rezidență, gen și categorie socială, categorie de vârstă.
- ✿ Asigurarea calității ofertei de educație prin corelarea acesteia cu cerințele viitoare ale pieței muncii și aspirațiile individuale ale tinerilor.
- ✿ Condiții de învățare adecvate (resurse umane și resurse material – financiare), asigurate printr-un sistem descentralizat, cu responsabilități asumate de parteneriate funcționale.
- ✿ Servicii de calitate în vederea asigurării succesului în cariera profesională.

CAPITOLUL V

Consultare, monitorizare și evaluare

5.1.

P

ROCESUL DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine potențialul fiecărui membru participant.

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, a fost consultat Ghidul de elaborare a Planului de Acțiune/Dezvoltare a Școlii – versiunea 7 și versiunea 4 pentru însușirea modului de elaborare P.A.S.

Pentru analiza mediului extern au fost consultate Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar M.E.N., P.R.A.I. Regiunea Sud Muntenia și P.L.A.I. Ialomița, pentru a stabili contextul național, regional și local, structura planurilor de școlarizare 2014 – 2021 pentru I.P.T. din județ, studiu cu privire la determinarea nevoii de pregătire profesională și tehnică prin învățământul preuniversitar la orizontul anului 2019, pe baza analizei dinamicii pieței muncii la nivel regional, cu exemplificare pe Regiunea Sud Muntenia.

Pentru analiza mediului intern s-au utilizat statistici anuale ale școlii, statistici examene de bacalaureat, statistici examene de certificare a competențelor profesionale, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stilurilor de învățare și fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație, chestionare elevi – părinți – cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul directorilor de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți – elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultatele la olimpiade și concursuri școlare, programul „sprijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate”, programul „Parteneriate”, procese verbale de inspecții ale I.S.J. Ialomița, execuția bugetară anuală.

Responsabilitatea sintetizării materialelor și întocmirii variantei finale a proiectului a revenit directorului, responsabililor ariilor curriculare, membrilor *Comisiei de elaborare și revizuire PAS*, *Comisiei pentru asigurarea calității*, *Comisiei de perfecționare, formare continuă și cercetare* din cadrul Școala Profesională Bordușani.

Au fost consultate și analizate documente referitoare la baza materială existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată de proiect.

În derularea activităților comune ale echipei de proiect a fost preferat stilul managerial practic și logic, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

5.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE LA NIVEL DE ECHIPĂ

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anilor școlari: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice, elevi, părinți) în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

Pentru fiecare prioritate a fost constituită o echipă de lucru care va avea sarcina să monitorizeze implementarea acțiunilor, să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat, să revizuiască acțiunile în vederea progresului realizat și să raporteze în mod regulat progresul înregistrat conducerii școlii, personalului didactic și nedidactic activ și altor factori interesați.

Rezultatele activității echipelor de monitorizare și evaluare se materializează în procese verbale ale întâlnirii echipelor de program, feed –back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, C.A., Consiliul Profesoral, Consiliul Reprezentativ al Părinților.

Evaluarea P.A.S. se va face atât pe parcursul derulării lui, dar mai ales la finele fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță pentru corecturile necesare planului managerial viitor.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluarea
- întâlniri cu agenții economici parteneri, pentru a adapta permanent oferta curriculară la noile cerințe ale pieței muncii
- evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile printr-un raport scris

Responsabilitățile pentru actul de evaluare sunt distribuite astfel:

- Directorii școlii – pentru obiectivele legate de oferta educațională și parteneriate
- Comisia de elaborare și revizuire P.A.S.
- Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (C.E.A.C.) Comisia de Perfecționare, Formare și Cercetare
- Responsabilii comisiilor metodice – pentru creșterea randamentului școlar
- Consilierul educativ – pentru problemele de educație din școală, precum și activitățile extrașcolare și extracurriculare
- Diriginții claselor – pentru inserția absolvenților pe piața muncii
- Responsabilii S.S.M. și P.S.I.
- Responsabilul ariei curriculare Tehnologii și informatică – pentru realizarea competențelor specifice calificărilor profesionale școlarizate, prevăzute în standardele de pregătire profesională

CONCLUZIE:

Aceste monitorizări și evaluări trebuie să fie făcute în mod colegial și fără ostentație, în vederea îmbunătățirii continue a P.A.S. și prevenirea și înlăturarea la timp a unor dificultăți și neajunsuri.

5.3. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i>	<i>Frecvența monitorizării</i>
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia P.A.S.	lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale		semestrial
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute		semestrial
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor		anual
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație	anual
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Comisia P.A.S.	anual
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de Administrație	anual

ANEXE

AN ȘCOLAR 2019-2020

A1. PROIECTE/PARTENERIATE/COLABORĂRI

NR. CRT.	ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE LA NIVELUL COMISIEI	CLASA	COORD.	PERIOADA	LOCUL DESFĂȘURĂRII	NR. PARTICIPANȚI	OBSERVAȚII
1.	LET'S DO IT ROMANIA/ WORLD CLEANUP -activitate de ecologizare/ voluntariat – nivel național	Elevii claselor I - XI	Prof. Duță N. Bugaenco O. Constantin M. Gheorghe M. Stoicescu M. Nicolai M.	29.IX.2019	Localitățile Cegani / Bordușani	50	S-au strâns 80 saci cu gunoi
2.	LA CASA TUDORII Concurs de tradiție culinară ialomițeană	Elevii claselor V - VIII	Prof. Duță N. Bugaenco O. Cogean M. Nedu G.	13.09.2019	Giurgeni	8	PREMIUL I Secțiunea: PREPARATE CONSERVATE ȘI SEMICONSERVAT
3.	ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR STRĂINE- PLURILINGVISM ÎNTR-O EUROPĂ UNITĂ	V - VIII	Prof. Duță N. Bugaenco O. Ștefan E. – L. Paraschiv E. – L. Bibliotecar Zainea M. Sotir S.	26.IX.2019	Cegani – Bordușani	65	
4.	ZIUA INTERNAȚIONALĂ	Elevii claselor	Prof. Duță N. Bugaenco O. Ștefan E. – L. State A. – M.	4. X.2019	Cegani – Bordușani	293 elevi	

	A EDUCAȚIEI	I-XI Înv. preșcolar	Codescu A. Paraschiv E. Florescu L. Razdarojini A. Gheorghe T. Neacșu L. Rașcu I. Rașcu I. Gurău D. Nicolai M. Decu L. Corbu L. Sotir S. Zainea M. Gligoriță G.				
5.	IALOMIȚA SUSȚINE PERFORMANȚA- Faza județeană de fotbal băieți – din înv.gimnazial	Elevii calselor V-VIII	Prof. Duță N. Bugaenco O. Constantin M.	6.X.019	Slobozia	12	OB.:integrarea colectivităților de rromi prin practicarea sportului Diplomă de participare
6.	ABC-UL EDUCAȚIEI RUTIERE ABC-UL ALIMENTAȚIEI SĂNĂTOASE	Cls.. Pregăt. A	Prof. Duță N. Bugaenco O. Înv. Tudor A.	11.X.2019	Bordușani	19 elevi 17 părinți	

7.	HALLOWEEN	Înv. primar și gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Înv. Nicolai M., Gurău D. Rașcu I. Rașcu I. Tănasie-Vesa M Neacșu L. Decu L. Paraschiv E-L Ștefan L - E Zainea M. Gligoriță G.	30.X.2019	Cegani Bordușani	188 elevi	
8.	ROMÂNIA – NORVEGIA –meci de fotbal desfășurat pe Arena Națională, susținut de Primăria Comunei Bordușani	Înv. primar și gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Constantin M. Gheorghe M.	15.X.2019	Arena Națională	20 de elevi 2 părinți	
9.	CARNAVALUL TOAMNEI CULORILE TOAMNEI FILE DIN CARTEA NATURII	Înv. preșcolar, primar și gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Ambruș E. Dumitru E. Razdarojni A. Halmagiu E. Tanasie-V. M. Zainea M.	18.X.2019	Cegani Bordușani	25 preșcolari 10 părinți 75 elevi	

10.	GIMNAZIADA – CROS Faza județeană	Înv. gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Constantin M. Gheorghe M.	26.X.2019	Urziceni	17 elevi	Diplome de participare
11.	AL CUI SUNT EU? Piesă de teatru	Înv. gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Diriginții claselor V-VIII	29.X.2019	Căminul Cultural din comuna Bordușani	110 elevi	
12.	TRĂIEȘTE SĂNĂTOS, MĂNÂNCĂ SĂNĂTOS ZIUA INTERNAȚIONALĂ FĂRĂ TUTUN	Înv. preprimar gimnazial și profesion al	Prof. Duță N. Bugaenco O. Corbu L. Dumitru E. Paraschiv E-L Gligoriță G. Zainea M.	4.XI.2019	Cegani Bordușani	60 elevi 10 părinți 36 elevi	

13.	CUM PROTEJEZ MEDIUL ÎNCONJURĂTOR? Acțiune desfășurată în colaborare cu Agențiile de Mediu din Ialomița, Covasna, Brașov, Brăila, Constanța	Înv. gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Cogeana M. State A.-M. Codescu A. Corbu D. Parasciv E. Constantin M. Stoicescu M. Ștefan E.- L. Constantin M. Zainea M. Sotir S. Primar Marin V.-B.	7.XI.2019	Școala Profesională Bordușani	36 elevi	
14.	SĂ FIM TOLERANȚI	Înv. gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O Prof. Bălan D-I	16.XI.2019	Școala Profesională Bordușani	16 elevi	

15.	IMPACTUL SCHIMBĂRILOR CLIMATICE ASUPRA AREALULUI ORIZONTULUI LOCAL -Acțiune în colaborare cu Ocolul Silvic – Fetești ; Directia Județeană de Cultură - „Ionel Perlea” – Slobozia; Primăria Comunei Bordușani	Înv. primar și gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Cogean M. State A.-M. Ștefan E.-L. Pîrvu G. Gligoțiță G. Zainea M. Constantin M. Gurău D. Bălan D. Constantin M. Paraschiv E.-L. Sotir S. Trifan F.	20.XI.2019	Cegani Bordușani	30 elevi	
16.	VIOLENȚA NAȘTE VIOLENȚĂ -Acțiune privind combaterea violenței în mediul școlar în parteneriat cu reprezentantul Postului de Poliție Bordușani	Înv. Primar și gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Paraschiv E. Alexandru A.-M. Gheorghe T. State A.-M.	.XI. 2019 12.XII.2019	Cegani Bordușani	74 elevi	
17.	SĂPTĂMÂNA LEGUMELOR ȘI FRUCTELOR -Activitate de voluntariat derulată în cadrul SNAC	Înv. primar și gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Tanasie V.-M. Gurău D. Nicolai M. Neacșu L.-I.	28- 29.XI.2019	Cegani Bordușani	121 elevi	

			Ștefan E.-L. State A.-M. Sotir S.				
18.	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	Înv. primar și gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Neacșu L. Gurău D. State A.-M. Ștefan E.-L. Sotir S.	22.XI.2019	Cegani Bordușani	185 elevi	
19.	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A DREPTURILOR COPILULUI	Înv. gimnazial și profesio nal	Prof. Duță N. Bugaenco O. Sotir S. Gligoriță G. Zainea M.	22.XI.2019	Cegani Bordușani	50 elevi	
20.	ZIUA MONDIALĂ ANTISIDA	Înv. Profesio nal	Prof. Duță N. Bugaenco O. Gligoriță G. Zainea M.	29.XI.2019	Bordușani	38 elevi	

21.	ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	Înv. primar și gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Codescu A. Nicolai M. Rașcu I. Tudor A. Gurău D. Tanasie V.-M. Gheorghe T. Rașcu I. Neacșu I.-L. Dumitru E. Halmagiu E. Corbu L. Paraschiv E.-L. Bălan D. Ștefan E.-L. State A.-M. Florescu L. Besnea A. Gogu I. Decu L. Zainea M. Sotir S.	29.XI.2019 1.XII.2019	Cegani Bordușani	330 elevi	Pe data de 1 decembrie, în cadrul proiectului – parteneriat cu Biserica „Sf. Nicolae” din loc.Bordușani, a avut loc o activitate dedicată acestei zile, condusă de prof. Corbu L., care a coordonat un grup de 40 de copii, activitatea desfășurându-se în incinta bisericii.
22.	ÎMPODOBIREA BRADULUI DE CRĂCIUN	Înv. gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Corbu L.	11.XII.2019	Biserica „Sf. Nicolae” – Bordușani	40 elevi	Activitate desfășurată în cadrul PARTENERIA TULUI

							ȘCOALĂ - BISERICĂ
23.	DE CRĂCIUN, FII MAI BUN! Activitate de voluntariat desfășurată în parteneriat cu Filiala Crucea Roșie Ialomița	Clasele I-VIII	Prof. Duță N. Bugaenco O. Constantin M. Sotir S.	17-18 .XII.2019	Cegani Bordușani	15 elevi – participanți 20 de elevi (clasele Pregatitoare – XI)- beneficiari Beneficiar o familie din satul Cegani, aflata intr-o situație materială precară	Pe data de 18.XII.2019, doamna prof. Constantin M. a oferit 40 de ghiozdane echipate cu rechizite, 15 pachete cu alimente de bază, oferite unui nr.de 15 familii cu nevoi speciale din loc.Cegani- Bordușani. Elevii care au beneficiat de acest sprijin au fost în nr.de 40. Totodată, prof. Sotir S.împreună cu elevii clasei a VIII-a B, cu bunavoința păriților acestor elevi, au oferit pachete cu alimente de bază

							unei familii cu nevoi speciale din loc.Cegani.
24.	VIS DE CRĂCIUN Activitate de voluntariat, desfășurată cu sprijinul Primăriei Comunei Bordușani și al Comitetul de părinți - S.P.B.	Înv. preșcolar, primar și gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Corbu L. Nicolai M. Rașcu I. Neacșu I.- L. Gheorghe T. Timofte M. Gurău D. Tanasie - V. M. Parsachiv E.-L. Bălan D.-I. Stoicescu M. Florescu L. State A.-M. Ștefan E.-L. Pîrvu G. Gligoriță G. Codescu A. Constantin M. Georghe M. Sotir S.	19.XII.2019	Căminul Cultural al comunei Bordușani	150 de elevi și părinții acestora	Activități dedicate zilei de 25 decembrie au mai desfășurat și elevii de la grupa mijlocie „Fluturași” – Cegani, educator, Ambruș E. și Dumitru E. Clasa pregătitoare C – Cegani, înv. Halmagiu E.

25.	ASTĂZI S-A NĂSCUT HRISTOS	Înv. gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Corbu L.	25.XII.2019	Biserica „Sf. Nicolae” – Bordușani	40 elevi	Activitate desfășurată în cadrul PARTENERIA TULUI SCOALĂ – BISERICĂ
26.	EMINESCU – LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI	Înv. gimnazial și preșcolar	Prof. Duță N. Bugaenco O. Bălan D. Sotir S. Ștefan E.-L. Paraschiv E.-L. Decu G. Razdarojini A. Ambruș I. Robu I. Robu R. Dumitru E.	Ian. 2020	Școala Profesională Bordușani G.P.N. Bordușani - Cegani	155 elevi	
27.	UNIREA PRINCIPATELOR ROMÂNE	Înv. gimnazial și preșcolar	Prof. Duță N. Bugaenco O. Decu G. Razdarojini A. Ambruș I.	Ian.2020	Școala Profesională Bordușani G.P.N. Bordușani -	145 elevi	

			Robu I. Robu R. Dumitru E. State A. – M. Florescu L. Cogean M. Ștefan L. Sotir S.		Cegani		
28.	FIINȚELE UMANE NU AU PREȚ!	Înv. gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Paraschiv E.-L.	Feb.2020	Școala Profesională Bordușani	15 elevi	Activitate dedicată prevenirii traficului de ființe umane în rândul adolescenților
29.	ZIUA MONDIALĂ A ZONELOR UMEDE	Înv. gimnazial	Prof. Duță N. Bugaenco O. Bălan D.	Feb.2020	Școala Profesională Bordușani	15 elevi	
30.	TRĂIESC SĂNĂTOS ÎNTR-UN LOC SĂNĂTOS	Înv. preșcolar	Educatori: Decu G. Razdarojni A. Ambruș I. Robu I. Robu R. Dumitru E.	Feb.2020	G.P.N.Bordușani - Cegani	90 preșcolari	

31.	MĂRȚIȘOR PENTRU MAMA	Înv. gimnazial și preșcolar	Prof. Duță N. Bugaenco O. Bălan D. Ștefan E. – L. Decu G. Razdarojini A. Ambruș I. Robu I. Robu R. Dumitru E.	Martie 2020	Școala Profesională Bordușani G.P.N. Bordușani - Cegani	125 elevi	

În perioada 2018 – 2019 pentru desfășurarea unor activități educative școlare și extrașcolare eficiente unitatea noastră de învățământ a colaborat cu următoarele instituții:

- **PARTENERIAT : ȘCOALĂ – PRIMĂRIA COMUNEI BORDUȘANI**
- **PARTENERIAT: ȘCOALĂ – POLIȚIA COMUNEI BORDUȘANI**
- **PARTENERIAT: ȘCOALĂ – BISERICA „SFÂNTUL NICOLAE” BORDUȘANI**
- **PARTENERIAT:GRUPA MIJLOCIE „FLURURĂȘI”, educator Ambruș E. – CABINETUL STOMATOLOGIC „DENTAL - BLUE” – FETEȘTI**
- **PARTENERIAT: GRUPA MIJLOCIE „FLURURĂȘI”, educator Ambruș E. – FAMILIE**
- **PARTENERIAT: ȘCOALĂ – FUNDAȚIA Emag și FLANCO (în calitate de finanțatori) – Centrul after – school *Nouă ne pasă* Bordușani, coordonator, prof. Bugaenco Oana - Livia**

CONCURSURI:

LA NIVELUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR:

CONCURSUL INTERNAȚIONAL FORMIDABILII – EDIȚIA a XXI-a

PARTICIPANȚI: 20 de elevi, îndrumați de doamnele educatoare: Razdarojni A., Robu R. și Timofte M.

PREMII OBTINUTE: PREMIUL I – 7 elevi

PREMIUL al II –lea – 8 elevi

MENȚIUNE - 1 elev

LA NIVELUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR:

CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ – COMPER

LIMBA ROMÂNĂ: 2 PREMII I - Zăpodeanu A.- M. și Vrânceanu

5 PREMII II – Vasile D.; Hnatiuc R.; Stoian N.; Gheorghe A.; Pavel A.

2 PREMII III – Grădinaru D.; Coșiță D.

1 MENȚIUNE – Moraru D. – A.

MATEMATICĂ: 1 PREMIU II – Zăpodeanu A.- M.

1 PREMIU III – Vrânceanu D. – M.

1 MENȚIUNE – Hnatiuc Rareș

Elevii au fost îndrumați și coordonați de prof. pentru învă. primar Tanasie – Vesa Mariana

LA NIVELUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI GIMNAZIAL:

SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL Volunteering, the most important source of kindness

(Centrul de Resurse Educaționale + Asociația RO EDUCAȚIE) – participant în calitate de voluntar, prof. Bugaenco Livia –

Oana;

OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ: faza județeană, elev Alecu Ana – Maria – 84p;

CONCURSUL INTERNAȚIONAL CANGURUL LINGVIST DE LIMBA ENGLEZĂ

ELEVI PARTICIPANȚI: Paraschiv Mihai Tiberiu – 26p – cls a III-a A – calificativ EXCELENT

Nedelcu Denis – Cristian – 29p – clasa a IV-a A - calificativ EXCELENT, Negoiaș L. – I. – 18p – cls a III –a – calificativ

BINE, Pănățu D. – 16p – cls.a III-a - calificativ BINE, Ermalai L. – I. – 16p – cls a IV- a A - calificativ BINE, Lazăr B. - Ș - 44.4p – cls a

VI-a B – PREMIUL al II-lea, Alecu A.-M. – 60.25 – cls a VII-a A – PREMIUL al II-lea, Elevii au fost coordonați și îndrumați de prof.

Paraschiv E. – L.

MĂRȚIȘOR – PALATUL COPIILOR SLOBOZIA – prof.coord. Bălan Daniela

FOTO – MAGIA - ȘCOALA GIMNAZIALĂ AUREL VLAICU – FETEȘTI - prof.coord. Bălan Daniela

PRIMĂVARA CULOARE ȘI CANDOARE - ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI VITEAZUL – FETEȘTI

- prof.coord. Bălan Daniela

A2. PERFEȚIONAREA PERSONALULUI

CADRE DIDACTICE/PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR/PERSONAL NEDIDACTIC

Nr. crt.	Nume și prenume	Specialitate	Grad didactic	Denumire curs/program	Masterat
CADRE DIDACTICE - CULTURĂ GENERALĂ					
1	Alexandru Ana Maria	-Univ. Ovidius, Fac. De Științe ale naturii și Științe Agricole, specializarea Geografie (3 ani), 2011 - Conversie Profesionala Invatamant primar	Debutant		
2	Ambrus Elena	Facultatea de Psihologie si Stiintele Educatie	Definitiv, 2019	-Strategii de aplicare a curriculumului pentru învățământul Preșcolar (30 ore)	
3	Anghel Maria	Univ. Al. Ioan Cuza Iași, Fac. De fizică,1983, Univ. Tehnică d econstrucții Buc., 2 ani, Ed. Tehnologică	Definitiv, 2004		
4	Bugaenco Livia Oana	Universitatea Ovidius Constanta Facultatea de litere-Limba si Literatura Romana, Limba si Literatura Italiana 2007	Gradul I, 2017	-Strategii de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar - Asoc. Pentru cultură și educație,,DALI" Cta; (20 credite) -EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ PRIN MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP ȘCOLAR - Asociația pentru Cultură Și Educație DALI Constanța (25 credite) -Educație interculturală-o șansă la integrare - CCD IL(22 credite) -Managementul Educației și orientarea spre o carieră de succes - CCD IL (22 credite) -Asigurarea calității în educație - CCD Braila (22 credite) -Predarea interactiva-utilizarea jocurilor educationale si a noii tehnologii pentru cresterea motivatiei invatarii - CCD IL(24 ore) -Principii de lucru în comunicarea cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate - Asociația Dascăli Emeriți(8 ore) -Certificat de participare-Conferința Internațională Educație online-Ministerul Educației, Culturii și Cercetării Republica	

				<p>Moldova/ Abordări bazate pe proiecte (Digital Edu)-iTeach (50 webinare și sesiuni Facebook live (6-11 iulie)</p> <p>-Colaborarea în clasa digitală (DigitalEdu)-iTeach (20 ore)</p> <p>-Evaluarea în școlile secolului XXI (DigitalEdu)-iTeach(32 ore)</p> <p>-Implementarea eficientă a politicilor de personal în învățământul preuniversitar (16 ore)</p> <p>-DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DE EVALUARE A ÎNVĂȚĂRII PRIN EXAMENE NAȚIONALE, LA DISCIPLINELE DIN PROGRAMELE DE EXAMENE NAȚIONALE - CCD IL (16 ore)</p> <p>-SPRE BINELE COPILULUI CU AUTISM-SUNTEM O ECHIPĂ CCD IL (40 ore)</p> <p>-CULTURA SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ- CCD IL (40 ore)</p>	
5	Balan Daniela Ileana	Universitatea Tehnica de Constructii Bucuresti - Studii PU - Educatie Tehnologica 2002	Gradul I, 2012		
6	Besnea Aida	Universitatea Dunarea de Jos din Galati , Doctorat ingineria mecanică, Univ. Dunărea de Jos Galați-2012	Debutant	-Management Educational in sistem descentralizat CCD Ialomita (22 credite)	
7	Codescu Aurelia	Facultatea de Limba si Literatura Romana Univ Spiru Haret	Gradul I, 2010	<p>-Strategii de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar (20 credite)</p> <p>- Educatie interculturala prin management si leadership scolar (25 credite)</p> <p>- T.I.C. (22 credite)</p> <p>- Educatie interculturala-O sansa la integrare</p> <p>- Pregatirea suplimentara folosind mediul virtual pentru promovarea cu succes a examenelor nationale (10 credite)</p> <p>- Curriculum centrat pe competente (20 credite)</p> <p>- Asigurarea calitatii in educatie (22 credite)</p>	

8	Cogean Mihaela	Univ. Buc, Istorie, geografie, studii univ. de lunga durata, 2007	Gradul I, 2017	- Coordonate ale unui nou cadru de referinta al curriculumului national /POSDRU ;Curriculum centrat pe competente (15 credite)	
9	Castane Cosmin Bogdan	Univ. Din Buc. Fac. De Matematică și informatică, studii de scurtă durată, 2017	Debutant		
10	Constantin Marius Nicolae	Facultea de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică	Debutant	-Curs-Abilități de viață. Independența la elevi/CCD Ialomița - Competente Antreprenoriale/LOOP Operations Bucuresti (13 credite) - Modul psihopedagogic ciclul I și II/Universitatea "Ovidius" Constanta (60 credite) - Formator/CFPSI 10PLUS (20 credite)	
11	Constantin Elena	Univ. din București-Colegiu Universitar de institutori (2ani)	Definitiv, 2015		
12	Constantin Madalina	-Facultate de Drept si Administratie Publica -Conversie profesionala Universitatea Dunarea de Jos Facultatea de Ed Fizica si Sport 2015-2017	Debutant	-Curs postuniversitar Modul Nivel I Initiere Universitatea Dimitrie Cantemir Bucuresti (60 credite) - Curs de pregatire in acordarea primului ajutor Sc. Nationala de Crucea Rosie -Curs de pregatire pentru debutanti CCD Ialomita (12 ore)	
13	Corbu Laura	Universitatea Ovidius Constanta, Pedagogia muzicală, (3 ani), 2009, Univ. Ovidius Cta	Debutant		Master în arta Ed. Muzicale, 2013
14	Culică Emilia	Universitatea. din Buc., Psihologie și asistență socială (4 ani), 2005	Definitivat, 2016	- Managementul Abandonului scolar CCD Iaomita - Managementul abandonului scolar.Tehnici de lucru cu copii cu autism	Master Univ. Andrei Șaguna Constanta - Psihologie clinică-evaluare și intervenții,2012

15	Decu Georgeta	Universitatea din Bucuresti Facultatea de Psihologie si Științele Educației 2003	Gradul I, 2016		
16	Decu Larisa	Liceul Teoretic Carol I 1999	Învatator necalificat		
17	Drăghici Maria	Studii univ. De licență- Univ. Spiru Haret-Fac. Psihologie și Științele educației, Brașov, Ciclu I (3 ani), 2010	Gradul I, 1997 Pensionar		
18	Dumitru Eugenia	Liceul Pedagogic Slobozia - sectia educatoare	Gradul I, 1997		
19	Duță Nicolae	-Univ din Pitești-Teologie ortodoxă pastorală, lungă durată, 2004 -Univ Politehnică Buc, Tehnologia informației și calculatoare, studii univ. de lungă durată, 2012,	Gradul I, 2018	- Strategii de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar (20 credite) - Euro-Manager	Master-Univ. Ovidius Cta, Fac. Teologie, Lit. Patristică, limbi clasice și slavă veche- 2010
20	Florescu Livia	Universitatea Ovidius Constantata, Facultatea de Istorie, lungă durată, 2008	Debutant		
21	Georghe Maria	-Universitatea Spiru Haret din Bucuresti Facultatea de Istorie 2009 - Universitatea. Dunărea de Jos, Galați, Educație fizică și sport, Studii univ. De licență, conversie	Debutant	- Aplicații TIC și multimedia/CCD IL - Euromanager școlar CCD Ialomita (25 credite) - Aplicații TIC și Multimedia în educație CCD Ialomita (22 credite) - Pregătire în acordarea primului ajutor Sc. Nationala de Crucea Rosie - Curs de pregătire pentru debutanți CCD Ialomita (12 ore)	

		profesională			
22	Gheorghe Mariana	Limba si literatura romana - Limba si literatura engleză, studii univ. de scurtă durată,2016,	Debutant		Master Comunicare si discurs intercultural in spatiul european Universitatea Ovidius Constanta
23	Gheorghe Titela	Universitatea Ovidius Constanta Facultatea de Litere	Invatator necalificat		
24	Gligoriță Georgeta	Facultatea de Agricultura Institutul Agronomic Nicolae Bălcescu, Buc., Agricultură, studii univ. de lunga durata, 1983,	Gradul I, 2017	- Curriculum centrat pe competente/ CCD Galati (12 credite) - E_Autocalitate in unitatile scolare din regiunea S-E si Muntenia-Sud/	
25	Gogu Iulică Georgian	Univ. Din Buc.-Teologie ortodoxă pastorală, lungă durată, 2016	Debutant		Master Exegeza si Ermineutica 2018
26	Gurău Daniela-Ionela	Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei	Gradul I, 2012	- CRED - CCD Ialomita (30 credite)	
27	Halmagiu Elena	Studii univ. De licență- Univ. Spiru Haret-Fac. Psihologie și Științele educației, Brașov, Ciclu I (3 ani), 2010	Gradul I, 2010 Pensionar		
28	Mănescu Marica	Univ. De Științe Agronomice, Buc, Ing.imbunatatiri funciare si ingineria mediului, 1993,	Profesor necalificat		

29	Neașu Lucica Isabella	-Facultatea de Stiinte Economice si Afaceri Internationale 2014 -Universitatea Valahia Targoviste Fcaultatea de Teologie Ortodoxa si Stiintele Educatiei 2020	Invatator necalificat		
30	Nedu Gabriela	-Univ. Spiru Haret Buc., Ggeografie (4 ani), 2006 - Univ. Dimitrie Cantemir Buc, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, conversie profesională, 2019	Profesor necalificat		
31	Nicolai Mariana	Universitatea Ovidius Constanta Colegiul Universitar de Instructur - înv. Primar, 2007	Gradul II, 2018		
32	Paraschiv Elena Livia	-Universitatea Ovidius Constanta Colegiul Universitar de Instructur - înv. Primar – Lb. engleza 2003 - Universitatea din Bucuresti Facultatea de Litere Limba romana-Limba engleza 2007	Gradul II, 2014	- Strategii de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar (20 credite) - Introducere in tehnologia informatiei (41 credite) - Cultura digitala in scoala secolului XXI -Oxford University Press (12 ore)	
33	Rașcu Ionuț Andrei	Studii liceale pedagogice, învățător, Liceul Pedagogic Matei Basarab Slobozia, - învatator - educator, 2009	Debutant	- Strategii de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar (20 credite) -Curs de pregatire pentru debutanti CCD Ialomita	
34	Rașcu Iulia Mădălina	Facultatea de Psihologie si Stiintele Educatiei Pedagogia invatamantului primar si prescolar, 2014 studii univ. de licenta	Debutant	-Curs de pregatire pentru debutanti CCD Ialomita	

35	Razdarojni Ancuța Iuliana	Pedagogie , invatamant primar si prescolar , Universitatea "Ovidius" Constanta	Definitiv, 2007		
36	Robu Ioana	Liceul Pedagogic Educatoare Slobozia	Gradul I, 1995 Pensionar		
37	Robu Radita	Liceul Pedagogic Slobozia sectia educatoare	Gradul I, 1995		
38	Sotir Sidonia	Facultatea de Litere - Filologie	Gradul I, 2012	- Educatie Interculturala prin management si leadership scolar (25 credite) - Managementul Educatiei si orientarea spre o cariera de succes ISJ Ialomita (22 credite) - Managementul Educatiei Nonformale ISJ IL (15 credite) - Competente de comunicare, preventie si interventie in cazul violentei scolare (22credite) - Profesor in Online (30 credite) - Cultura sanatatii si securitatii in munca ISJ IL (40 credite) - Formator - Fundatia Copiii Nostri Bucuresti/ Mentor - Asociatia DOCEO Dr. Tr. Severin Mehedinti	Ovidius Constanta - Master Management Educational
39	State Ana Maria	Universitatea Ovidius Constanta- Facultatea de Stinte Naturale si Agricole - Biologie	Gradul II, 2016	-Profesor in Online Digital Nation (30 ore) -Utilizarea responsabila a resurselor educationale digitale CCD Bucuresti (15 ore)	
40	Stoicescu Maria	-Facultatea de Matematica- Bucuresti Universitatea Politehnica din Bucuresti -Universitatea Politehnica din Bucuresti, Studii Postuniversitare de specializare Tehnologia	Gradul I, 2010	-Dezvoltarea profesionala in societatea cunoasterii/CCD Iasi (25 credite) -Evaluarea națională: Inovație pentru formarea competențelor-cheie, POSDRU/153/1.1/S/138175	

		Informatiei si Calculatoare Facultatea Ingineria si Managementul Sistemelor Tehnologice 2012			
41	Ștefan Elena Liliana	Facultatea Limba si Literatura Romana – Limba si Literatura Engleza . Universitatea Spiru Haret	Gradul I ,2018	-Dezvoltarea cadrelor didactice de evaluare a invatarii prin examene nationale la disciplinele de evaluare nationala (18 ore) -Cultura sanatatii si securitatii muncii (40 ore)	
42	Tănăsie Vesa Mariana	Facultatea de Psihologie si Științele Educatiei	Gradul I, 2019	-CRED - CCD Ialomita (30 credite) -Curs de pregatire in acordarea primului ajutor Sc. Nationala de Crucea Rosie Curs de pregatire pentru debutanti CCD Ialomita (12 ore)	
43	Tudor Alina	Facultatea de Teologie Orodoxa si Stiintele Educatiei Univ. Valahia Targoviste	Gradul II, 2016		
44	Vatafu Dorinela	Colegiul Universitar de institutori "Ovidius"	Gradul I, 2019		
45	Zainea Mioara	Studii liceale	Profesor necalificat		

A3. ACORDURI DE PARTENERIAT an școlar 2019-2020

Nr. crt.	Partener	Scopul parteneriatului
1	S.C. Agroiatin SRL	efectuarea stagiilor de pregătire practică ale elevilor școlii
2	I.I. Gligoriță Fănel	efectuarea stagiilor de pregătire practică ale elevilor școlii
3	Inspectoratul de Jandarmi Județean Ialomița	Protocol de colaborare cu pentru prevenirea consumului de droguri și a violenței în sport
4	Poliția Bordenani	Protocol de colaborare cu pentru prevenirea absenteismului școlar, a delicvenței juvenile și pentru însușirea unor cunoștințe de legislație penală și contravențională
5	Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Ialomița	Activități culturale, artistice, acțiuni de binefacere și solidaritate
6	Liceul Tehnologic Industrie Alimentară Fetești	Organizare în comun a diferitelor activități de prevenire și combatere abandon școlar
7	Școala Gimnazială Făcăeni	Organizare în comun a diferitelor activități de prevenire și combatere abandon școlar
8	Biserica Ortodoxă Sf Nicolae Bordenani	Organizare în comun a diferitelor activități
9	Căminul Cultural Bordenani	Organizare în comun a diferitelor activități
10	Biblioteca Comunală Bordenani	Organizare în comun a diferitelor activități pentru promovarea culturalității și spiritualității locale
11	Fundația Emag și Flanco	Centru afterschool Nouă ne pasă pentru copii din familii din medii defavorizate
12	Asociația Ovidiu.ro	Aterlier șotron și Accelerator de literație

**A4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ IPT
2016-2020**

An școlar	Total	Masculin	Feminin	Din localitate	Din alte localități
2016-2017	72	40	32	50	22
2017-2018	73	48	25	48	25
2018-2019	68	44	24	42	26
2019-2020	69	42	27	43	26

A5. PLANURI CADRU, PLANURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI PROGRAME ȘCOLARE IP de 3 ani

Clasa	Plan cadru	Plan de învățământ	Disciplina	Curriculum (programa școlară)
clasa a IX-a	OMEN nr. 3152/24.02.2014	OMENCS nr. 4457/05.07.2016	Lb. și lit. română	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Lb. modernă 1 - engleză	OMECE nr. 3458/09.03.2004
			Lb. modernă 2 - franceză	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Matematică	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Fizică	OMECE nr. 3458/09.03.2004
			Chimie	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Biologie	OMECE nr. 3458/09.03.2004
			Istorie	OMECE nr.3458/09.03.2004 OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Geografie	OMECE nr.3458/09.03.2004 OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Socio-umane (Logica)	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Religie	OMECE nr. 5.230/01.09.2008
			Educație fizică	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Consiliere și orientare	Anexa3OMENnr.4437/29.09.2014
			T.I.C.	OMECE nr. 5099/09.09.2009
			M1-Mașini zootehnice	OMENCS: 4457/05.07.2016
M2-Creșterea animalelor				
clasa a X-a	OMEN nr. 3152/24.02.2014	OMEN nr. 3915/18.05.2017	Lb. și lit. română	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Lb. modernă 1 - engleză	OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Lb. modernă 2 - franceză	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Matematică	OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Fizică	OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Chimie	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Socio umane(Psihologie)	OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Religie	OMECE nr. 5.230/01.09.2008
			M1-Cultivarea de cereal și leguminoase pentru boabe	OMECE nr. 3915 / 18.05.2017
			M2-Cultivarea de plante oleaginoase și textile	

Clasa	Plan cadru	Plan de învățământ	Disciplina	Curriculum (programa școlară)
			Educație fizică	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Consiliere și orientare	Anexa3OMENnr.4437/29.09.2014
			T.I.C.	OMECE nr.5099/09.09.2009
clasa a XI-a	OMEN nr. 3152/24.02.2014	OMEN nr. 3500/29.03.2018	Lb. și lit. română	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Lb. modernă 1 - engleză	OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Lb. modernă 2 - franceză	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Matematică	OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Fizică	OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Educație fizică	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Consiliere și orientare	Anexa3OMENnr.4437/29.09.2014
			Educație antreprenorială	OMECE nr.4463/12.04.2010
			M1-Cultivarea de cereale și leguminoase pentru boabe	OMENCS: 3501/ 29.03.2018
			M2-Cultivarea de plante oleaginoase și textile	
			M3-Cultivarea plantelor rădăcinoase, turbeculifere și furajere	
			M4-Conducerea tractorului rutier	

NR CRT	DENUMIRE OPȚIONAL CDL	CLASA
1	Organizarea locului de muncă în vederea recoltării cerealelor și pregătirii spațiilor de depozitare pentru producția primară și secundară	A IX-A
2	Lucrări de îngrijire și hrănire la specia taurine	A XI-A
3	Lucrări de îngrijire la plantele prășitoare și de recoltare la cerealele păioase și rapiță	A X-A

A6. MANUALE ȘI AUXILIARE CURRICULARE

Nr. crt.	Denumire auxiliarcurricular	Calificarea profesională
1	AGRICULTURĂ TEORIE – C. SCRIOȘTEANU – EDITURA OSCAR PRINT – 2004	AGRICULTOR CULTURI DE CÂMP
2	AGRICULTURĂ PRACTICĂ – C. SCRIOȘTEANU – EDITURA OSCAR PRINT – 2004	
3	FITOTEHNIE - LEON SORIN MUNTEANU – EDITURA ION IONESCU DE LA BRAD- IAȘI 2003	
4	FITOTEHNIE – MARIA POPESCU – EDITURA CERES – BUCUREȘTI 1987	
5	AUXILIAR CURRICULAR CLASA XI-a – GURAN ELENA – 2005	
6	AUXILIAR CURRICULAR CLASA XI-a – UNTĂRESCU GHERGHINA- 2005	

Adrese auxiliare curriculare:

<http://www.tvet.ro/index.php/ro/curriculu>

[m/153.html](http://www.tvet.ro/index.php/ro/curriculu)

<http://eprofu.ro/tehnice/materiale-auxiliare/>

A.7. REZULTATELE LA CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR/CATEDRELOR VACANTE DIN

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DE STAT

Nr. Crt.	NUMELE SI PRENUMELE	POST/CATEDRĂ	MEDIA DE REPARTIZARE	TIPUL REPARTIZĂRII perioadă nedeterminată/determinată
1	Timofte Mihaela Georgiana	<i>Profesor înv preșcolar</i>	8,50	PERIOADĂ DETERMINATĂ
2	Constanti Elena	Profesor înv primar	6,75	PERIOADĂ DETERMINATĂ
3	Bălan Daniela Ileana	Pregătire instruire practică (Agricultură) – <i>Maiștri instructori</i>	8,62	PERIOADĂ DETERMINATĂ
4	Zainea Mioara	Pregătire instruire practică (Agricultură) – <i>Maiștri instructori</i>	8,81	PERIOADĂ DETERMINATĂ
5	Mănescu Mariea	Pregătire instruire practică (Agricultură) – <i>Maiștri instructori</i>	7,05	PERIOADĂ DETERMINATĂ
6	Nedu Gbriela Eugenia	<i>Limba franceză</i>	8,06	PERIOADĂ DETERMINATĂ

A.8. DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII, PROMOȚIA 2019-2020 (situația la data de 15 septembrie 2020)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Sc prof niv 3	Agricultură	Agricultor culturi de camp	14	4	2	-	8	-	-	Angajați în agricultură pe perioadă determinată
TOTAL pentru nivelul 3			14	4	2	-	-	-	-	-

LISTA DE ABREVIERI/GLOSAR

Prescurtare	Denumire
A.J.O.F.M.	Agenția Județeană de Ocuparea Forței de Muncă
A.R.A.C.I.P.	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
C.A.	Consiliul de Administrație Casa
C.C.D.	Corpului Didactic
C.D.L.	Curriculum în Dezvoltare Locală
C.E.A.C.	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
C.N.D.I.P.T.	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
C.P.	Consiliul Profesorat
C.P.E.C.A.	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
D.S.P.	Direcția de Sănătate Publică
D.J.S.T.	Direcția Județeană pentru Sport și Tineret
I.N.S.	Institutul Național de Statistică
I.P.	Învățământ Profesional
I.P.T.	Învățământ Profesional și Tehnic
I.S.J.	Inspectoratul Școlar Județean
I.S.U.	Inspectoratul pentru Situații de Urgență
M.E.N.C.S.	Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice
M.E.C.T.S.	Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului
M.E.N.	Ministerul Educației Naționale
P.A.S.	Plan de Acțiune al Școlii
P.L.A.I.	Plan Local de Acțiune pentru Învățământ
P.R.A.I.	Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ
P.S.I.	Prevenirea și Stingerea Incendiilor
S.P.P.	Standard de Pregătire Profesională
S.S.M.	Securitatea și Sănătatea Muncii
V.E.T.	Vocational Education Training (Formarea pentru Învățământul Tehnic)

